PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

Responsables del Área:
Jefe del Área:
José Edwin Arias Ríos.
Integrantes:
Jorge Mario Areiza Zapata.
Olga Cecilia Pereira Valderrama.
Celeni Edith Jiménez Loaiza
Marleny Aristizábal Pérez

2020

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

1. INTRODUCCIÓN

En el área de ciencias sociales es esencial la producción que esté acorde y actualizada a las nuevas tendencias que surjan y que se impongan en el campo del conocimiento, por lo tanto, es básico enfocar el desarrollo del área y adecuar sus estudios a la realidad del entorno de la institución. Se debe tomar las ciencias sociales en conjunto, integrada por una serie de disciplinas que tienen objetos de estudio diferentes, por lo tanto, se deben respetar sus principios, conceptos y métodos. El conocimiento en el área de ciencias sociales debe unir el conocimiento cotidiano y el conocimiento científico a través de la investigación como metodología, teniendo como base la resolución de problemas, donde los estudiantes se vean enfrentados a situaciones diferentes de lo ya aprendido, donde se utilicen estrategias y técnicas ya conocidas. En conclusión, en la resolución de problemas, las técnicas aprendidas son medios o recursos para buscarle una posible solución al problema, pero se deben tener en cuenta las estrategias, conocimientos conceptuales, experiencias y actitudes.

La resolución de problemas tiene que estar acompañada de procedimientos adecuados para puede llegar a la comprensión, la cual es básica en el proceso de enseñanza-aprendizaje. La comprensión no es sólo operaciones intelectuales (clasificar, ordenar comparar, etc.) es una facultad de sentido y significado. Por lo tanto, la comprensión busca establecer relaciones y comparaciones entre diversas formas de representación, elemento básico en las ciencias sociales.

La tendencia pedagógica de la institución es hacia un modelo critico social con un enfoque cognitivo, el cual lo orientamos con una metodología de investigación en el aula y por proyectos. En esta tendencia se exponen claramente las potencialidades de creatividad crítica y resolución de problemas, incorporando tanto el modelo activista como el aprendizaje por descubrimiento, que es un estilo muy vigente en la educación actual.

A continuación, presentamos el plan de área de ciencias sociales de la institución educativa República de Honduras donde hacemos notar la importancia y necesidad de estudiar las ciencias sociales con el enfoque critico social que le ha imprimido la institución durante los últimos años en un proceso de resignificación pedagógica.

2. NORMATIVIDAD

El área de ciencias sociales tiene sus referentes legales en la constitución nacional de 1991, en su artículo 67, donde se plantea la educación como un derecho de la persona y un servicio público. La ley general de educación, ley 115/94, en los artículos 5, 15, 20, 72, 73, 76 y 79. En el decreto 1860 de 1994, por el cual se reglamentan parcialmente la ley 115 de 1994, en los aspectos pedagógicos y organizativos generales. Los lineamientos curriculares del área de ciencias sociales como se estipula en los artículos 23 y 31 de la ley general de educación. La resolución # 01600 de 1994 por la cual se establece el proyecto de educación para la democracia en todos los niveles de educación. Plan decenal de educación 1996 – 2005 el cual plantea promover y facilitar grandes avances e innovaciones en el ámbito educativo del país, los estándares curriculares de calidad del área, además el PEI de la institución, entre otros.

El área de ciencias sociales se debe basar en la estructura planteada por los lineamientos curriculares, los cuales son un enfoque abierto y flexible que permiten un mayor acercamiento de la institución a los problemas que afectan el entorno cercano, la nación y el planeta. Además los lineamientos plantean la investigación como herramienta generadora de conocimiento, que va muy de la mano con La Ley General de Educación cuando expresa: para que los jóvenes "Adquieran y generen conocimientos científicos y técnicos más avanzados" La estructura de los lineamientos curriculares de ciencias sociales es coherente y va enfocada a resolver situaciones problemas: "... Un enfoque problémico con ejes generadores, preguntas problematizadoras, ámbitos conceptuales y competencias, a través de una estructura abierta, flexible, integrada y en espiral; además, en esta sección, propuesta se fundamenta desde las perspectivas pedagógica y didáctica"

Los lineamientos curriculares son el referente para el trabajo en el área, los cuales están estructurados para desarrollar un plan coherente y pertinente a las necesidades de la educación en la actualidad. Pero no sólo se trabaja bajo los preceptos de los

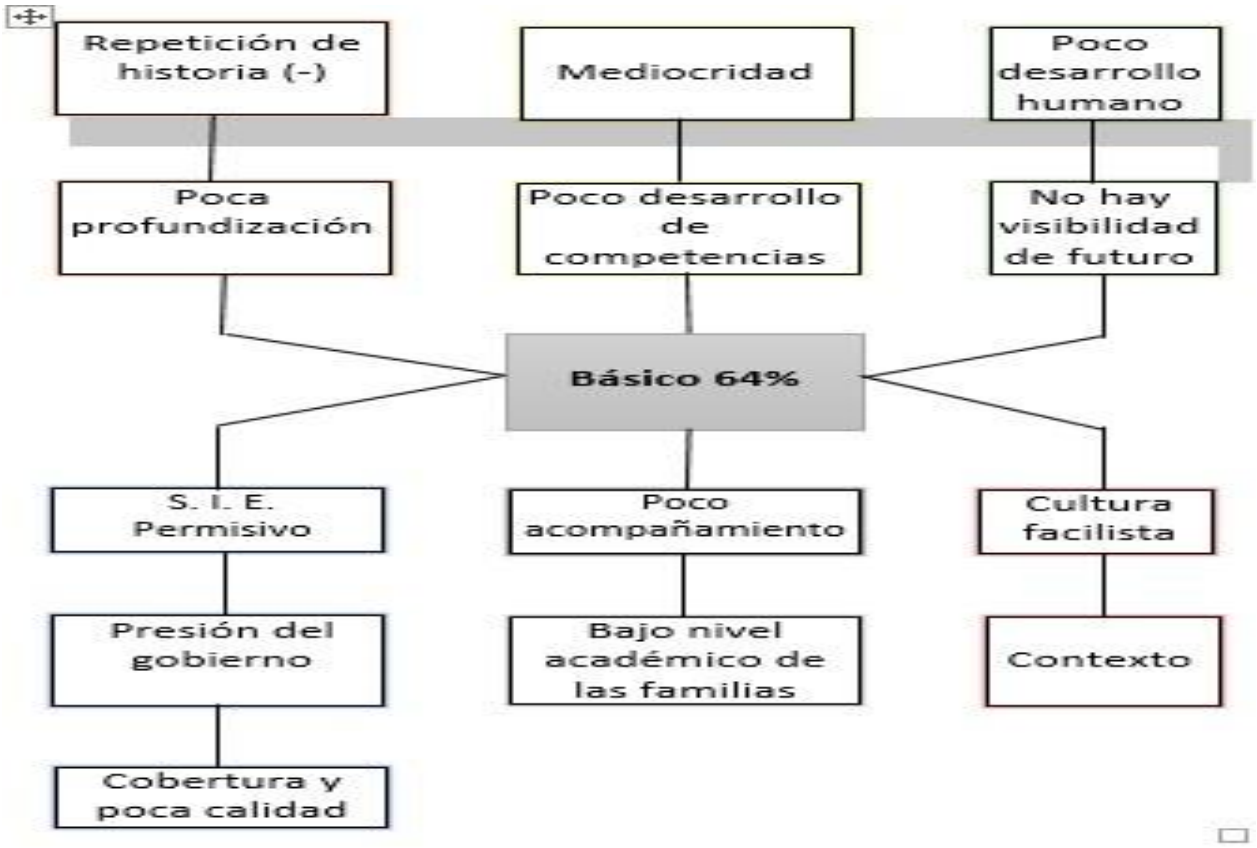
lineamientos curriculares, otro referente son los estándares básicos de competencias, los cuales son "criterios claros y públicos que permiten conocer qué es lo que deben aprender los estudiantes. Son el punto de referencia de lo que el alumno puede estar en capacidad de saber y saber hacer en determinada área y en determinado nivel." Los estándares son básicos en lo que pretende el Ministerio de Educación, que los jóvenes aprendan, pero es claro que hay un desfase entre estándares y lineamientos, donde no se nota una verdadera conexión del uno con respecto al otro, pero la idea no es quedarse en esa diferencia, sino buscar la articulación entre los dos elementos (estándares y lineamientos) y trabajar en busca de la comprensión mediante la investigación que parta ante todo del interés de los jóvenes.

En cuanto a la inclusión tenemos presente la siguiente normatividad:
Ley Estatutaria # 1618 de 27 de febrero de 2013, por medio de la cual se establecen las disposiciones para garantizar el ejercicio de los derechos de las personas con discapacidad.

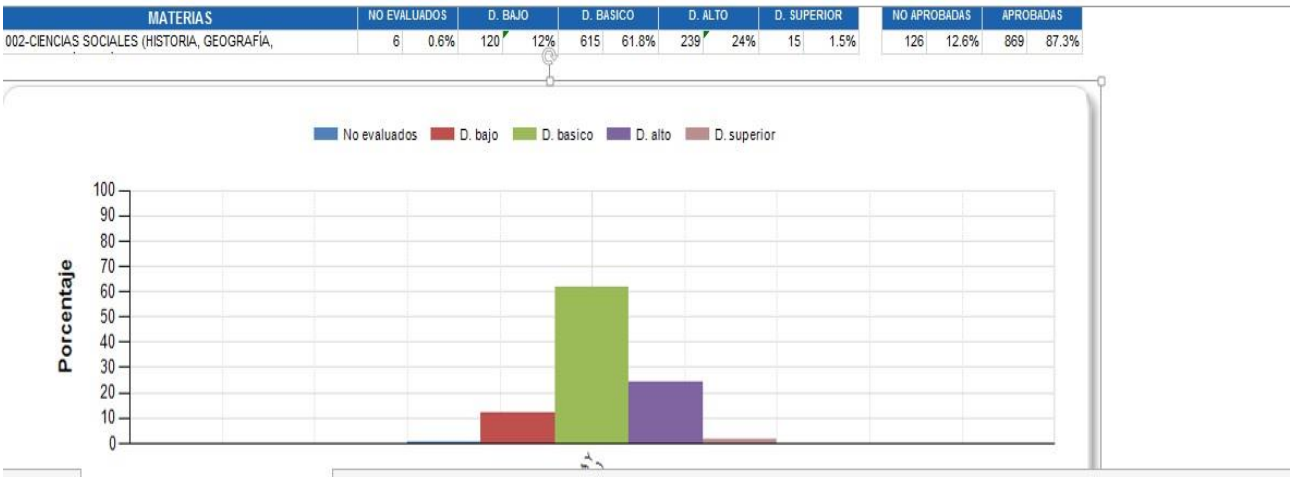
Así mismo, debe incluye como referente desde las políticas públicas de atención a la población con discapacidad y diversa, la ley 1618 de 2013, decreto 1421 de 2017 y el objetivo general de la Institución Educativa (PEI).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

3. DIAGNÓSTICO.



MATERIAS	NO EVALUADOS		D. BAJO		D. BASICO		D. ALTO		D. SUPERIOR		NO APROBADAS		APROBADAS	
002-CIENCIAS SOCIALES (HISTORIA, GEOGRAFÍA,	6	0.6%	120	12%	615	61.8%	239	24%	15	1.5%	126	12.6%	869	87.3%



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

INSTITUCIONAL

MATEMÁTICAS	LECTURA CRÍTICA	CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS NATURALES	IDIOMA EXTRANJERO	ÉTICA	EDUC. RELIGIOSA
2.66	3.17	3.24	3.09	2.82	2.73	2.89

TECNOLOGÍA	ARTÍSTICA	ED. FÍSICA
2.72	2.83	2.87

Puntaje
2.88

64 Estudiantes

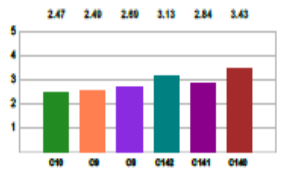
Alcaldía de Medellín
Cuenta con vos

Análisis estadístico por desempeño
SAI OCTAVO P3 - LTE18 (Art.2.3.3.3.3.11 numeral 8, Decreto 1075/2015), competencias y componentes
8° - 1LIC
I.E. REPUBLICA DE HONDURAS
CIENCIAS SOCIALES

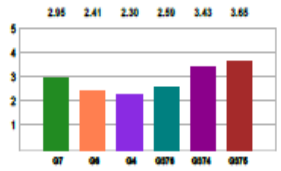
Estándar

#	DES.	DBA	COMPETENCIAS		COMPONENTES		Porcentajes A	B	C	D	NR
31	2.1	7	C10	Pensamiento social	G7	Espacial - ambiental	14	30	41	16	0
32	2.1	7	C9	Inter. y Análisis de Perspectivas	G7	Espacial - ambiental	8	62	14	14	3
33	2.1	7	C8	Pensa.Reflexivo y Sistémico	G7	Espacial - ambiental	22	16	16	46	0
34	2.1	7	C9	Inter. y Análisis de Perspectivas	G7	Espacial - ambiental	30	11	16	43	0
35	2.1	7	C8	Pensa.Reflexivo y Sistémico	G7	Espacial - ambiental	51	19	22	5	3
36	3.1	7	C10	Pensamiento social	G6	Ético político	35	27	22	16	0
37	3.1	7	C9	Inter. y Análisis de Perspectivas	G6	Ético político	35	11	38	16	0
38	3.1	7	C8	Pensa.Reflexivo y Sistémico	G6	Ético político	8	27	24	38	3
39	3.1	7	C10	Pensamiento social	G6	Ético político	22	16	11	51	0
40	3.1	7	C8	Pensa.Reflexivo y Sistémico	G6	Ético político	57	19	16	8	0
41	1.1	5	C10	Pensamiento social	G4	Historia y cultura	32	32	24	11	0
42	1.1	5	C9	Inter. y Análisis de Perspectivas	G4	Historia y cultura	41	11	35	14	0
43	1.1	5	C8	Pensa.Reflexivo y Sistémico	G4	Historia y cultura	32	22	24	22	0
44	1.1	5	C9	Inter. y Análisis de Perspectivas	G4	Historia y cultura	27	24	19	30	0
45	1.1	5	C10	Pensamiento social	G4	Historia y cultura	43	19	5	32	0
46	1	NA	C142	Pluralidad, identidad y dif.	G376	Cultura de la paz	43	11	16	30	0
47	3	NA	C142	Pluralidad, identidad y dif.	G376	Cultura de la paz	27	11	54	8	0
48	4	NA	C141	Partici. y respons. democ.	G374	Educación para la paz	70	8	16	5	0
49	2	NA	C140	Convivencia y paz	G374	Educación para la paz	14	22	41	24	0
50	2	NA	C142	Pluralidad, identidad y dif.	G374	Educación para la paz	22	8	8	62	0
51	3	NA	C140	Convivencia y paz	G375	Desarrollo sostenible	65	14	16	5	0
52	3	NA	C140	Convivencia y paz	G375	Desarrollo sostenible	16	68	11	5	0
53	4	NA	C141	Partici. y respons. democ.	G376	Cultura de la paz	22	24	22	32	0
54	1	NA	C140	Convivencia y paz	G374	Educación para la paz	14	70	3	14	0

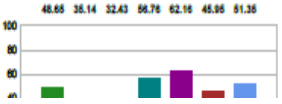
Análisis por Competencias



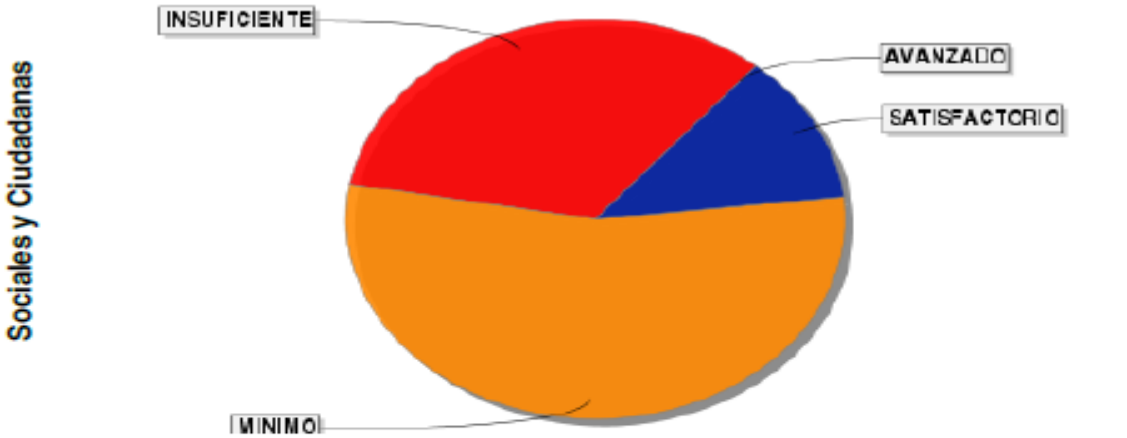
Análisis por Componentes



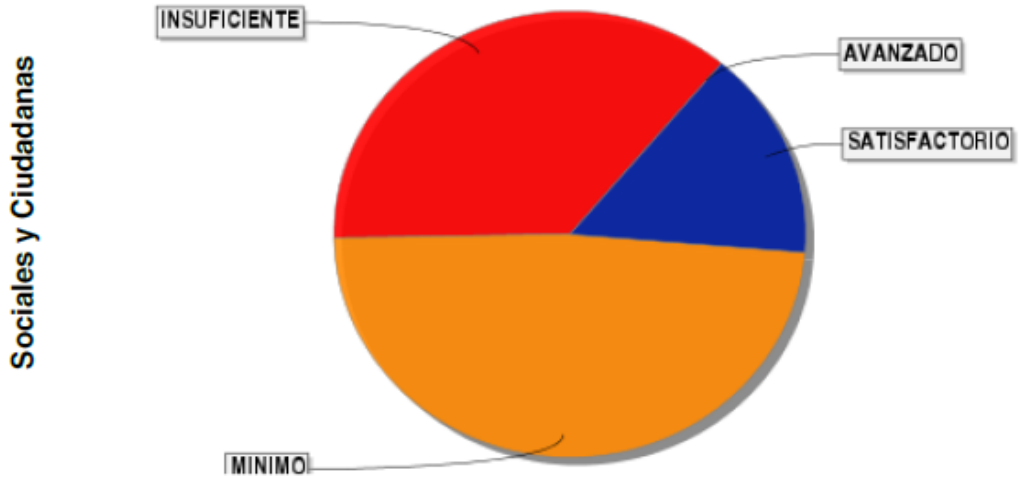
Análisis por Desempeño
(Verificación del Proceso de
Incorporación de los Estándares Básicos



	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**



	INS	MIN	SAT	AVA
% Estudiantes	33.3%	54.5%	12.1%	0.0%
# Estudiantes	11	18	4	0
Rangos	0.0 a 40.0	40.0 a 55.0	55.0 a 70.0	70.0 a 100.0



	INS	MIN	SAT	AVA
% Estudiantes	36.4%	48.5%	15.2%	0.0%
# Estudiantes	12	16	5	0
Rangos	0.0 a 40.0	40.0 a 55.0	55.0 a 70.0	70.0 a 100.0

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

El área de ciencias sociales retoma lo propuesto por los lineamientos y estándares curriculares y procurar adecuar sus propuestas al entorno de la institución educativa, enfocando las falencias y las oportunidades que presentan el contexto. Es claro que la situación socioeconómica de las familias de los estudiantes no son las mejores, además que el sector se encuentra inmerso en los conflictos y problemas cotidianos de la realidad nacional, como los enfrentamientos ideológicos radicales, el desplazamiento, la violencia familiar, el tráfico de drogas, la prostitución, el desempleo, entre otras situaciones desfavorables del entorno. Pero estas necesidades también son un gran potencial para las ciencias sociales, que debe retomar estas situaciones-problema, y desde ahí tratar de construir el conocimiento, realizando el símil entre los conceptos trabajados de manera general y en ocasiones abstracta para los estudiantes y bajarlos a la realidad cotidiana de los jóvenes.

La inclusión, es una respuesta a las diferentes manifestaciones sociales que pugnan por sistemas que reconozcan la diversidad en las sociedades, sus necesidades y posibilidades; por tanto, no es un tema de competencia exclusiva para la población con discapacidad; tampoco es un tema exclusivo del sector educativo, es un compromiso intersectorial para crear condiciones y mejorar la calidad de vida de los seres humanos.

Se debe tener presente que el entorno no sólo tiene elementos negativos, sino, también elementos que pueden ser muy útiles en el desarrollo del área como tal. El sector presenta vías de transporte aceptables y la estación metro Tricentenario, lo que posibilita la locomoción adecuada para múltiples desplazamientos, además por su cercanía se encuentra en posibilidad de encontrar biblioteca (Comfama de Aranjuez), centro de salud (intermedia de Santa Cruz) museo (maestro Pedro Nel Gómez) corporaciones culturales comunitarias (Nuestra Gente) centros académicos, culturales y naturales (Universidad de Antioquia, Planetario Municipal, Jardín Botánico). Además, los jóvenes por provenir de una situación social difícil, en su mayoría presentan un espíritu de progreso y superación personal que es muy destacable. Por eso es fundamental aprovechar las necesidades y oportunidades que nos presenta el entorno y educar para el desarrollo del pensamiento social como lo dice Jairo Hernando Gómez: "... significa educar para el asombro, la crítica y la atribución de sentido. Para el asombro ante lo sublime y lo trágico de los diversos escenarios sociales en los que nos movemos cotidianamente los colombianos."

Trabajar con base en proyectos es muy adecuado para las ciencias sociales, si lo que se pretende, es la resolución de problemas del entorno del estudiante, los cuales ellos

mismos pueden proponer. El trabajo por proyectos es una herramienta fundamental para el trabajo de investigación de las ciencias sociales.

El área de ciencias sociales se enfocará en fomentar el desarrollo intelectual y personal de los educandos, buscando interpretar las características que se presenten en su entorno, contribuyendo en el cumplimiento de la misión, visión y objetivos institucionales, los cuales en términos generales plantean formar personas competentes y comprometidas con el cambio de los ámbitos personal, familiar y social. Lo social, enfocado en los saberes cotidianos, científicos y escolares, en busca de un sujeto autónomo, crítico y propositivo que alcance un verdadero saber social.

Para el área de ciencias sociales es pertinente trabajar en busca de la creación de la conciencia social del educando, a través de la investigación y de los diferentes referentes que presentan las múltiples disciplinas que hacen parte del área. Por lo tanto, se enfocará el trabajo en desarrollar las capacidades personales y comunitarias, mediante la educación pertinente que tenga en cuenta el contexto, visto desde dos visiones; la primera como la comunidad, en la que el joven se desenvuelve y de donde toma todos sus referentes, y la segunda como el desarrollo disciplinar del área, donde se despliegue a plenitud, conceptos, teorías y métodos propios de las ciencias sociales. Se pretende entonces generar en los educandos personas que cuestionen su realidad, que sean críticos, investigadores y constructores de su propio conocimiento, mediante el cual puedan generar soluciones aplicables a sus necesidades sociales.

4. OBJETIVOS DEL ÁREA

El área tiene como finalidad desarrollar en los educandos un pensamiento crítico, el cual contribuya a interpretar la realidad social de su entorno y del mundo en el que se desarrolla

4.1. OBJETIVOS GENERALES

i. **Objetivos generales para el nivel de educación básica**:

a) Propiciar una formación general mediante el acceso, de manera crítica y creativa, al conocimiento científico, tecnológico, artístico y humanístico y de sus relaciones con la vida social y con la naturaleza, de manera tal que prepare al educando para los niveles superiores del proceso educativo y para su vinculación con la sociedad y el trabajo.

b) Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

c) Ampliar y profundizar en el razonamiento lógico y analítico para la interpretación y solución de los problemas de la ciencia, la tecnología y de la vida cotidiana.

d) Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.

e) Fomentar el interés y el desarrollo de actitudes hacia la práctica investigativa.

f) Propiciar la formación social, ética, moral y demás valores del desarrollo humano.

ii. **Objetivos específicos para la educación básica en el ciclo de Primaria:**

a) La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.

b) El fomento del deseo de saber, de la iniciativa personal frente al conocimiento y frente a la realidad social, así como del espíritu crítico.

c) La comprensión básica del medio físico, social y cultural en el nivel local, nacional y universal, de acuerdo con el desarrollo intelectual correspondiente a la edad.

d) La asimilación de conceptos científicos en las áreas de conocimiento que sean objeto de estudio, de acuerdo con el desarrollo intelectual y la edad.

e) La valoración de la higiene y la salud del propio cuerpo y la formación para la protección de la naturaleza y el ambiente.

f) La formación para la participación y organización infantil y la utilización adecuada del tiempo libre.

g) El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

h) La iniciación en el conocimiento crítico de la historia de Colombia y de su diversidad étnica, social y cultural como Nación.

4.1.1. Objetivos generales para la educación básica en el ciclo de Secundaria:

a) El desarrollo de actitudes favorables al conocimiento, valoración y conservación de la naturaleza y el ambiente.

b) La comprensión de la dimensión práctica de los conocimientos teóricos, así como la dimensión teórica del conocimiento práctico y la capacidad para utilizarla en la solución de problemas.

c) La iniciación en los campos más avanzados de la tecnología moderna y el entrenamiento en disciplinas, procesos y técnicas que le permitan el ejercicio de una función socialmente útil.

d) El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigida a comprender el desarrollo de la sociedad, y el estudio de las ciencias sociales, con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social.

e) El estudio científico del universo, de la tierra, de su estructura física, de su división y organización política, del desarrollo económico de los países y de las diversas manifestaciones culturales de los pueblos.

f) La formación en el ejercicio de los deberes y derechos, el conocimiento de la Constitución Política y de las relaciones internacionales.

g) La utilización con sentido crítico de los distintos contenidos y formas de información y la búsqueda de nuevos conocimientos con su propio esfuerzo.

4.1.2. Objetivos generales para la educación media académica:

a) La profundización en un campo del conocimiento o en una actividad específica de acuerdo con los intereses y capacidades del educando.

c) La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.

d) El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo del conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.

e) La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.

f) El fomento de la conciencia y la participación responsables del educando en acciones cívicas y de servicio social.

g) La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la comprensión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

4.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL ÁREA POR CICLOS.

4.2.1. Objetivos específicos del área para la educación básica en el ciclo 1 de primaria (1°, 2° 3°)

Conocer y valorar los principios, deberes y derechos propios de una sociedad democrática –como la justicia, la solidaridad, el debate de ideas, el logro de consensos, la aceptación de las mayorías y las minorías, la petición a las autoridades– y asumirlos en la participación activa en situaciones de la vida cotidiana.

4.2.2. Objetivos específicos del área para la educación básica en el ciclo 2 de primaria (4º y 5º)

Reconocer cambios y permanencias culturales, económicas, políticas y sociales y poner en juego nociones temporales de simultaneidad y sucesión en el análisis de sociedades del pasado y del presente.

4.2.3. Objetivos específicos del área para la educación básica en el ciclo 3 de secundaria (6°, 7°)

Interpretar situaciones de la vida en sociedad reconociendo variedad de causas y estableciendo algunas relaciones entre las dimensiones política, social, económica, cultural.

4.2.4. Objetivos específicos del área para la educación básica en el ciclo 4 de secundaria (8°, 9°)

Identificar los diferentes actores sociales implicados en una situación social y comprender su peculiar inserción en cada caso.

4.2.5. Objetivos específicos del área para el nivel de educación media académica.

Analizar los puntos de vista de los actores a partir de la consideración de sus necesidades e intereses específicos en situaciones de conflicto social y valorar modos de resolución justa.

5. METAS DEL ÁREA

5.1. Metas a Corto Plazo:

Al finalizar el año lectivo el 95% de los estudiantes habrán obtenido desempeños básico, alto y superior en el total de competencias evaluadas del área.

5.2. Metas a Mediano Plazo:

Al finalizar cada ciclo el 70% de los estudiantes habrán obtenido desempeños alto y superior en el total de competencias evaluadas del área.

Al finalizar cada ciclo el 80% de los estudiantes evaluados en pruebas externas obtendrán resultados iguales a superiores al 65% de la calificación final de la prueba.

5.3.Metas a Largo Plazo:

Al finalizar la formación el 100% de los estudiantes habrán obtenido desempeños básico, alto y superior en el total de competencias evaluadas del área.

Al finalizar la formación el 100% de los estudiantes evaluados en pruebas externas obtendrán resultados iguales o superiores al 70% de la calificación final de la prueba.

6. FUNDAMENTACIÓN DIDÁCTICA Y PEDAGÓGICA DEL ÁREA.

Los fundamentos didácticos y pedagógicos responden esencialmente a dos cuestiones clave en el proceso docente educativo: ¿Qué y cómo enseñar? ¿Qué y cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes? Esta reflexión surge y se dinamiza a partir de las discusiones planteadas en los documentos orientativos del Ministerio de Educación Nacional, tales como estándares de competencias, orientaciones pedagógicas y lineamientos curriculares, entre otros.

Damos cuenta de la perspectiva metodológica, de los aportes de los modelos curriculares y didácticos contemporáneos, la transposición didáctica, los avances de las didácticas específicas, los enfoques, las técnicas de evaluación y de inclusión escolar.

Las Estrategias Didácticas, son entonces acciones planificadas por el docente con el objetivo de que el estudiante logre la construcción del aprendizaje y se alcancen los objetivos planteados. Una estrategia didáctica es, en un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida. Su aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño son responsabilidad del docente y/o grupo de docentes.

En este orden de ideas; planteamos a continuación nuestras estrategias didácticas seleccionadas como las justas y necesarias para lograr lo propuesto líneas anteriores.

Una metodología de trabajo que integre la problemática psicológica y pedagógica a un desarrollo conceptual de las Ciencias Sociales, la constituye la metodología de investigación en el aula por proyectos, entendida como estrategia pedagógica que permite avanzar reconociendo procesos generados a partir de cada acción, es una manera de vinculación con otros, que crea nuevos referentes para una práctica compartida de la educación.

Para la construcción de proyectos hay muchas vías, diversas formas de proceder según sea la necesidad donde se vive la acción.

Se distingue cuatro posibilidades:

a. **Globales:** proyectos complejos en torno a ejes temáticos como la familia, la ciudad.

b. **Por actividades:** utilizando juegos, representaciones, investigaciones, salidas pedagógicas.

c. **Por problemas cotidianos:** temas como pobreza, violencia, drogadicción, el aborto.
d. **Por tópicos:** se trabajan problemas coyunturales o estructurales de un grupo social.

Cabe anotar que la mirada interdisciplinaria siempre debe estar presente y que un proyecto nace de situaciones problémicas. La situación problémica es aquella situación pedagógica, sea producto de las áreas de conocimiento o de la vida real que origina diversas preguntas que es necesario resolver. Entre sus características está el hecho de ser producto de una necesidad de conocimiento de los estudiantes, representa un desafío novedoso a su mente, no puede ser resuelta con el conocimiento que estos poseen en el momento y, obliga a uso de estrategias, métodos, técnicas y modelos, convencionales o no, para encontrar la solución o no. La situación problema se enuncia como aquella. "que no sabes resolver cuando se te presenta… Implica una pregunta que no sabes responder o una situación que eres incapaz de resolver usando los conocimientos que tienes inmediatamente disponibles." Kantowski (1977)

Esos tres aspectos implican las siguientes actividades o momentos: convertir el problema común en situación problémica, precisar la pregunta central, desglosar el problema central en preguntas problémicas, precisar el conocimiento faltante, definir estrategias y métodos para la búsqueda de ese conocimiento, contestar las preguntas problémicas y solucionar el problema central.

La clase problémica a diferencia de una clase magistral, cuyo objetivo fundamental es la transmisión de conocimiento, la clase problémica se orienta a adquirir y desarrollar por parte de los estudiantes la capacidad individual y colectiva para acceder al conocimiento del área, crear y recrear su propio conocimiento a través del esfuerzo y la sistematicidad del pensamiento social y la investigación. En esta clase se trasciende el rol pasivo de los estudiantes y se activa la capacidad de interrogarse, de buscar y organizar información, de trabajar en equipo, de cualificar los sentimientos y emociones, de asumir e inventar estrategias, es decir se trata de un taller de adquisición y creación de conocimiento. Lo fundamental no es memorizar los contenidos que está adquiriendo, sino la capacidad para observar, describir, comparar, clasificar, relacionar, conceptuar,

formular hipótesis, formular preguntas, indagar, analizar, argumentar, solucionar preguntas y contrastar teorías y leyes sociales, su voluntad de saber, su creatividad, su imaginación, su conocimiento personal y espiritual. Busca entender que el conocimiento es histórico, cambiante, que implica el esfuerzo, la lucha, la aceptación, el rechazo, el olvido, el dominio y el poder por la verdad interior; sin embargo, esta verdad no es más que una explicación posible, entre otras, a los problemas sociales planteados.

Nuestra metodología está enmarcada en un método activo, afectivo y reflexivo, que acoge lineamientos de Jean Piaget, Lipman y L.S. Vygotsky, Eduard de Bono, Ausubel, América González, Lipman, Francisco Cajiao, y Ramón Moncada y otros, y los adapta a las necesidades del ambiente y del momento histórico.

Desde esta perspectiva adquieren sentido, las salidas pedagógicas a sitios estratégicos del barrio y la ciudad, el trabajo entre pares, las elaboraciones escritas y artísticas alrededor de un eje de creación libre, el encuentro con personas e instituciones pioneras en la vida social, histórica y política del barrio y la ciudad, la prácticas de comunidades de indagación, la realización de diálogos reflexivos, las Asambleas estudiantiles, cartas de experiencia, juegos cooperativos y la elaboración de la cartilla, que a su vez cumple las funciones de diario de campo o cuaderno de apuntes.

DUA Diseño universal aprendizaje

Desde la neurociencia se habla de 3 tipos de subredes que intervienen de modo preferente en el aprendizaje; especializadas en tareas específicas en el procesamiento de la información o su ejecución. Se debe tener en cuenta que dicho procedimiento difiere de persona a persona. Las redes son:

Red de reconocimiento: Recibe la información y da significado, se ocupa del reconocimiento de símbolos, palabras y objetos.

Red estrategia: Especializada en planificar, ejecutar y evaluar tareas motrices y mentales; dar respuesta ante determinados estímulos.

Red afectiva: especializada en asignar significado emocional a las tareas, se relaciona con la motivación y los intereses con relación a algo.

Para cada una de estas subredes los investigadores del centro de tecnología especial aplica (CAS) diseñaron 4 principios.

Principio 1: múltiples medios de representación de la información.

Este principio del DUA alude a que todos diferimos en la forma de percibir y comprender la información que se nos presenta, por ello sería necesario con el ámbito escolar-educativo contemplar diversas formas de presentar la información a los estudiantes (Alternativas visuales, auditivas, táctiles, impresas, organizadores gráficos, material concreto)

Principio 2: este principio del DUA alude a las diversas formas de permitir que un estudiante exprese su saber, por lo tanto brindar opciones para su expresión (tiempos de respuesta, material escrito, oral, audiovisual, juego de roles, tipos de agrupación).

Principio 3: este principio del DUA hace alusión a la forma como un estudiante se implica con el aprendizaje, por lo tanto brindar o promover formas como vincular a sus estudiantes con las actividades a partir de: utilidad para la vida de los temas trabajados, ambientes de aprendizaje, plantear retos, establecimiento de roles en el aula, actividades experienciales, y aprendizaje cooperativo.

El diseño universal del aprendizaje trata de abarcar a toda la diversidad de la población, cuando el DUA no satisface o no es suficiente para el alcance del aprendizaje de los estudiantes, como puede ser el caso de los estudiantes con diagnóstico de discapacidad cognitiva, es allí donde los ajustes razonables son pertinentes y necesarios, los cuales se realizan en el marco de los PIAR (planes individuales de ajustes razonables), herramienta que solo se realizará para estudiantes con alguna condición diagnostica(discapacidad cognitiva, discapacidad sicosocial, sensorial, motriz, autismo) siempre y cuando lo requieran. Dicho instrumento aparece en el último decreto que reglamenta la atención a la población con discapacidad en el marco de la inclusión inclusiva, decreto 1421 del 29 de agosto del 2017.

7. CRITERIOS Y ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Concebida como proceso permanente de mejoramiento, que permita analizar, diagnosticar, evidenciar, verificar, estimar, retroalimentar tanto al estudiante como al docente. Una evaluación por procesos, coherente, integral y sistemática.

Proceso del cual todos somos responsables, en el que no se buscan culpables del fracaso ó éxito, sino un trabajo de construcción colectiva que sirve para verificar si lo

aprendido ha sido traducido en acciones y si las estrategias están funcionando ó requieren reedireccionarse.

Es importante tener en cuenta diferentes tipos de evaluación, tal como lo plantea la ley 115, a saber:

• Autoevaluación: actividad consiente en la cual cada persona asume su responsabilidad y capitaliza sus limitaciones.

• Coevaluación: mecanismo de crítica constructiva, empleada dentro del proceso, mediante el cual todos los involucrados aportan y reciben los comentarios acerca de su trabajo.

• Heteroevaluación: actividad en la cual debe participar toda la comunidad educativa para confrontar experiencias y aportes de innovaciones pedagógicas, lecturas, teleconferencias y demás elementos que puedan servir para proyectos futuros.

Algunas técnicas e instrumentos de evaluación:

• Encuesta.
• Entrevista.
• Taller.
• Sustentación oral ó escrita.

• Análisis de documentos.
• Cuestionarios.
• Representaciones ó dramatizaciones.
• Ensayo escrito.
• Resumen.
• Apareamiento.
• Selección múltiple.
• Investigaciones ó consultas.
• Cartas de experiencia.
• Comunidades de indagación.
• Diálogos reflexivos.
• Mapas conceptuales.

• Representaciones gráficas.
• Trabajo cooperativo.

Según Francisco Cajiao: Una verdadera evaluación debe considerar las características de desarrollo del niño, del grupo, del maestro y de la escuela… En el aspecto de aprendizaje también existen factores que se deben evaluar y que marcan diferencias individuales, relacionadas con las actitudes predominantes de cada niño. Algunos son más analíticos, otros más observadores. La evaluación está relacionada con los valores, que se traducen en la actitud de los estudiantes, los maestros y la escuela frente al conocimiento, a la participación y al respeto de unos por otros. No basta, por tanto, aprobar exámenes para asegurar un proceso de la persona, que finalmente es el objetivo del proceso educativo.

Para el grupo de docentes del área de ciencias sociales de la Institución Educativa Republica de Honduras la evaluación es un medio al servicio de la educación, un proceso sistemático y riguroso de recolección de información significativa para formar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar la actividad y calidad educativa. La actual educación busca analizar en forma global los logros, dificultades o limitaciones del estudiante y las causas y circunstancias que, como factores asociables, inciden en su proceso de formación.

De esta manera la evaluación se constituye en una guía u orientación para el proceso pedagógico. La tendencia existente de la evaluación concuerda con la constitución y la ley en el sentido en que buscan promover la descentralización, la participación y la autonomía que bien puede reflejarse en las prácticas evaluativos, las cuales, a su vez, deben contribuir a evitar el fracaso escolar y a crear las condiciones que posibiliten el éxito de la escuela.

La evaluación tiene sentido en la medida en que realmente propicie mejores logros en los estudiantes y se enriquezca con la participación de ellos mismos, sus padres y sus docentes, propiciándose así espacios de autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

El punto de vista educativo, la evaluación es la acción permanente por medio de la cual se busca, apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del

estudiante que se refieren a los aspectos biológicos, comunicativos, cognoscitivos, valorativos y afectivos.

La evaluación lleva implícito el acto de comparar un objeto o un proceso determinado con lo que se considera deseable. Busca ir más allá de la cuantificación para lograr una visión más comprensiva teniendo en cuenta el contexto y los factores que inciden en el proceso pedagógico, teniendo así un interés interpretativo y crítico. La evaluación es integral cubre además de lo cognoscitivo, las habilidades y destrezas, así como lo afectivo, lo actitudinal y lo valorativo, es permanente y continua pues se realiza de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar el progreso y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada estudiante.

8. RECURSOS

Entendiendo por recursos todos aquellos materiales ó medios que, utilizados de manera coherente y con criterios claros, facilitan la planeación, el desarrollo y la evaluación de procesos de enseñanza aprendizaje.

Los recursos se pueden usar para adquirir, verificar ó ampliar información sobre datos, métodos, conceptos, teorías, etc. Además, para posibilitar diversos puntos de vista y formar criterios propios para obtener una visión más amplia de las ciencias sociales.

Según Victor M. Arredondo: “Los libros son recursos muy poderosos y accesibles, y en nuestra materia, la principal fuente de información; sin embargo, desgraciadamente, los alumnos casi no leen. En muchos casos, convendrá determinar un mínimo de lecturas a realizar durante el curso y animarlos continuamente a la lectura, no solo de libros, sino de otros materiales impresos como revistas, folletos, periódicos, etc.”

La Institución Educativa República de Honduras y su sede la Escuela Municipal la Rosa cuenta con:

• Materiales impresos: Textos guías de diferentes editoriales, algunos textos nuevos adquiridos en la vitrina pedagógica desde el grado primero a undécimo. Cartillas y guías para maestros y maestras que fueron elaboradas por el equipo gestor del proyecto “El Medellín que yo enseño y aprendo”.

• Materiales didácticos: no se cuenta con este material. En la sede la Rosa, existen algunos mapas deteriorados, en la sede principal se cuenta con varios mapas de Colombia, de América y del mundo.

• Imágenes fijas: Mapas cartográficos, Tabla Periódica, Esquemas.

•Equipos y materiales audiovisuales: DVD, video-beam, Televisor, grabadora, diferentes documentales con los cuales cuenta la institución.

• Programas y servicios informáticos: ambas sedes cuentan con una sala de informática, cada una con 20 y 7 computadores respectivamente.

• Laboratorio, aula taller: aula de encuentro

• Biblioteca: la institución desde el año 2013 cuenta con una pequeña biblioteca, donde se encuentran algunos textos enfocados y relacionados con las ciencias sociales.

9. PLANES DE MEJORAMIENTO CONTINUO

Los planes de mejoramiento constituyen una herramienta pedagógica que permiten corregir las falencias encontradas en el proceso de aprendizaje, para proponer acciones tendientes a superar las dificultades encontradas con el propósito de alcanzar las metas propuestas. El área de Ciencias Sociales de La Institución Educativa Republica de Honduras consiente de la necesidad de un mejoramiento continuo utiliza esta herramienta como medio de crecimiento y enriquecimiento de nuestra labor pedagógica. A través de este documento se nombrara y se proyectará el plan de mejoramiento del área de Ciencias Sociales, que nos indica las directrices a seguir en el proceso del área. Este documento está orientado al mejoramiento, crecimiento y enriquecimiento del área que permita el logro de nuevas metas respondiendo a la expectativa de estudiantes y el cumplimiento de la misión institucional.

El componente pedagógico como razón de ser de toda institución educativa requiere que desde cada una de las áreas que integran el plan de estudios realice el plan de

mejoramiento donde un conjunto de acciones integradas, de una orientación, de un esfuerzo institucional, cuyo fin es alcanzar niveles adecuados de aprendizaje en los niños y los jóvenes, de tal forma que desde cada área se logren alcanzar metas propuestas.

Las dificultades que presenta el área de ciencias sociales en la Institución Educativa Republica de Honduras, son los siguientes:

1. Cada año ingresan estudiantes nuevos a la Institución y la mayoría de veces son estudiantes repitentes, con deficiencias en conceptos propios del área.
2. Los estudiantes no se preocupan por la problemática social, no tienen puntos de vista críticos y reflexivos, impidiendo que tomen parte en la solución de problemas de su entorno.
3. Faltan buenos hábitos de estudio, debido a la falta de un núcleo familiar estable, lo que con lleva al poco compromiso con la academia, por consiguiente, bajo rendimiento académico.

Debido a la anterior problemática se deben tomar medidas para las mejorías en estas dificultades, por lo tanto, en el grupo de docentes del área de ciencias sociales se debe reunir en el transcurso del año (2020) para organizar y reestructurar el plan de área y proponer un plan de mejoramiento basados en las características anteriores.

10. EDUCACIÓN INCLUSIVA EN EL ÁREA

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas.

La educación inclusiva no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Adicional a lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 1.860 de 1994, las siguientes normas aportan un marco legal:

- Ley estatutaria 1618 de 2013.
- Ley 1346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.
- Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Febrero de 2017.
- Con el apoyo del docente de educación inclusiva se diseña PIAR planes integrales de adecuaciones razonables a algunos estudiantes que sea necesario, en la mayoría de los casos se realizan adecuaciones curriculares o flexibilización.

8. DISEÑO CURRICULAR

Área: Ciencias Sociales	Grado: Primero
Docentes: Jenny Muñoz y Dora	
Objetivos. Identificar cada ser humano como único, miembro de diversas organizaciones sociales y políticas necesarias para el bienestar y el desarrollo personal y comunitario; reconociendo que las normas son acuerdos básicos que buscan la convivencia pacífica en la diversidad.	
Competencias: 1. interpretación y análisis de perspectiva. 2. pensamiento reflexivo y sistémico. 3. pensamiento social. Componentes: Ético político.	
DBA: Reconoce la noción de cambio a partir de las transformaciones que ha vivido en los últimos años a nivel personal, de su familia y del entorno barrial, veredal o del lugar donde vive. Reconoce su individualidad y su pertenencia a los diferentes grupos sociales Participa en la construcción de acuerdos básicos sobre normas para el logro de metas comunes en su contexto cercano (compañeros y familia) y se compromete con su cumplimiento. Establece relaciones de convivencia desde el reconocimiento y el respeto de sí mismo y de los demás.	

PRIMER PERIODO

Procesos de autoconocimientos y autocuidado a partir de la relación con los otros.	Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

¿Cómo soy yo y cómo me relaciono con mi familia y con mis compañeros?	Identifico algunas características físicas, sociales, culturales y emocionales que hacen de mí un ser único. Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda. Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Hago preguntas sobre mí y sobre las organizaciones sociales a las que pertenezco (familia, curso, colegio, barrio...).	Me ubico en el entorno físico y de representación (en mapas y planos) utilizando referentes espaciales como arriba, abajo, dentro, fuera, derecha, izquierda.	Identifico normas que rigen algunas comunidades a las que pertenezco y explico su utilidad.

SEGUNDO PERIODO

Reconocimiento y valoración del otro y del entorno. ¿Qué diferencias encuentro entre mis compañeros y yo y cómo nos integramos?	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). Identifico y describo cambios y aspectos que se mantienen en mí y en las organizaciones de mi entorno. Reconozco y describo las características físicas de las principales formas del paisaje.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

	Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (res- guardo, territorios afrocolombianos, municipio…).	
Indicadores de desempeño:		
Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Identifica formas de organización de los grupos pequeños a los cuáles pertenece (familia e institución educativa) para compararlos con los de sus compañeros.	Representa de manera gráfica características y espacios del entorno cercano para fomentar su cuidado.	Valora las diferentes cualidades de quienes conviven en su salón de clase y su institución educativa para avanzar en el respeto a la diferencia.

TERCER PERIODO

Me reconozco como integrante de mi comunidad educativa y el papel que cumplen los diferentes miembros de la misma. ¿Cómo nos relacionamos diferentes grupos humanos en un mismo espacio?	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas Identifico y describo algunas características socioculturales de las comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un pasaje cultural. Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	
Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

Reconoce en todas las personas que integran una comunidad sus roles y funciones como parte del sentido de responsabilidad colectiva.	Relaciona información sobre la importancia del cumplimiento de los diferentes roles en una comunidad para el buen funcionamiento de la misma.	Propone acciones de valoración de las diferentes funciones que realizan las personas de las comunidades a las cuales pertenece como reconocimiento a los aportes que hace cada uno.

CUARTO PERIODO

Valoro el aporte cultural, político y económico de los diferentes grupos sociales en mi barrio. ¿De qué manera se evidencia en mi comunidad las prácticas de convivencia respetuosa o de discriminación?	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen.	
Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Establece diferencias entre las formas de interrelación de mi comunidad, identificando las prácticas de convivencia que fomentan la tolerancia y la aceptación del otro.	Usa diversas formas de expresión sobre la importancia de las actitudes y juicios respetuosos hacia los rasgos individuales de las personas, reconociendo la dignidad humana.	Asume actitudes respetuosas con sus pares y adultos frente a las diferencias de cada uno, en función de la convivencia en armonía.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

6.1.GRADO SEGUNDO 2°

Área: Ciencias Sociales	Grado: Segundo
Docentes:	
Objetivos. Reconocer la interacción entre el ser humano y el paisaje en diferentes contextos, identificando las acciones económicas y las consecuencias que resultan de esta relación.	
Competencias: 1. interpretación y análisis de perspectiva. 2. pensamiento reflexivo y sistémico. 3. pensamiento social.	
DBA: Comprende que el paisaje que vemos es resultado de las acciones humanas que se realizan en un espacio geográfico y que por esta razón, dicho paisaje cambia. Comprende la importancia de las fuentes históricas para la construcción de la memoria individual, familiar y colectiva. Analiza las actividades económicas de su entorno y el impacto de estas en la comunidad. Reconoce la organización territorial en su municipio, desde: comunas, corregimientos, veredas, localidades y territorios indígenas.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

PRIMER PERIODO

Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi municipio. ¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu municipio?	Identifico y escribo algunas características socioculturales de comunidades a las que pertenezco y de otras diferentes a las mías. Identifico y describo las características de un paisaje natural y de un paisaje cultural. Identifico mis derechos y deberes y los de otras personas en las comunidades a las que pertenezco.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Describe las principales características del paisaje de su entorno inmediato como requisito para entender las acciones que allí se realizan.	Plantea causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes responsables con el entorno.	Asume compromisos de cuidado y protección de su entorno para su conservación y uso adecuado.

SEGUNDO PERIODO

Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi municipio. ¿Cómo ha cambiado mi ciudad del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas los vestidos, entre otras?	Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más grandes (resguardo, territorios

	afrocolombianos, municipio…).	
Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Identifica las transformaciones que se han dado en su ciudad desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características actuales.	Usa diversas fuentes para obtener información sobre algunas causas y consecuencias que han originado los cambios en la ciudad que habita, resaltando la incidencia en su pro- pia vida.	Reflexiona sobre las ventajas y desventajas que traen los cambios en la ciudad que habita como posibilidad de presentar otras alternativas de convivencia.

TERCER PERIODO

Valoro los legados culturales de quienes habitaron el municipio antes que yo. ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron mi municipio en el pasado?	Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, mu- seos, sitios de conservación histórica…). Reconozco factores de tipo económico que generan bien- estar o conflicto en la vida social. Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. Comparo mis aportes con los de mis compañeros y compañeras e incorporo en mis conocimientos y juicios elementos valiosos aportados por otros.	
Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

Describe los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron la ciudad en el pasado para hacerse consciente de su importancia.	Establece comparaciones entre organizaciones y formas de vida pasadas y presentes, para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.	Valora aportes y legados de las comunidades que habitaron la ciudad en el pasado como posibilidad para mantenerlas en el presente.

CUARTO PERIODO

Identifico los casos en los cuales se actúa violando los derechos o se incumplen los deberes. ¿Cuáles son las problemáticas que hay en mi municipio y las posibles formas de enfrentarlas?	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Reconozco situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (religión, etnia, género, discapacidad…) y propongo formas de cambiarlas. Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé…).

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Nombra algunas problemáticas existentes en su entorno con la finalidad de visibilizarlas.	Utiliza diversas formas de expresión para dar razón sobre las problemáticas de su entorno.	Propone alternativas de solución ante las problemáticas presentes en su municipio como una manera de asumir compromiso ciudadano responsable.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

GRADO TERCERO 3°

Área: Ciencias Sociales	Grado: Tercero 3°
Docentes:	
Objetivos. Reconocer al ser humano social e histórico, miembro de un país con diversas etnias y culturas, con un legado que genera identidad nacional.	
Competencias: 1. interpretación y análisis de perspectiva. 2. pensamiento reflexivo y sistémico. 3. pensamiento social.	
DBA: Comprende el legado de los grupos humanos en la gastronomía, la música y el paisaje de la región, municipio, resguardo o lugar donde vive. Relaciona las características biogeográficas de su departamento, municipio, resguardo o lugar donde vive, con las actividades económicas que en ellos se realizan. Analiza las contribuciones de los grupos humanos que habitan en su departamento, municipio o lugar donde vive, a partir de sus características culturales: lengua, organización social, tipo de vivienda, cosmovisión y uso del suelo. Comprende la importancia de participar en las decisiones de su comunidad cercana (institución educativa) mediante la elección del gobierno escolar.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

PRIMER PERIODO

Reconozco los elementos más representativos del paisaje natural y cultural de mi departamento. ¿Cómo explicarías a un amigo las principales características del paisaje natural y cultural de tu departamento?	Uso diversas fuentes para obtener la información que necesito (entrevistas a mis familiares y profesores, fotografías, textos escolares y otros). Identifico y describo algunos elementos que permiten reconocerme como miembro de un grupo regional y de una nación (territorio, lenguas, costumbres, símbolos patrios…). Establezco relaciones entre los espacios físicos que ocupo (salón de clase, colegio, municipio…) y sus representaciones (mapas, planos, maquetas...). Identifico y describo características y funciones básicas de organizaciones sociales y políticas de mi entorno (familia, colegio, barrio, vereda, corregimiento, resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Describe las principales características del paisaje de su departamento como requisito para entender las acciones que allí se realizan.	Organiza información sobre las causas y consecuencias de la manera cómo se afectan mutuamente el paisaje y las personas para asumir actitudes	Propone formas de cuidado y protección de diferentes lugares de su departamento para su conservación y uso adecuado.

	responsables en su departamento.	

SEGUNDO PERIODO

Reconozco diferentes elementos culturales pasados y presentes de mi departamento. ¿Cómo ha cambiado mi departamento del pasado a hoy en aspectos como el transporte, las viviendas, el vestido entre otras?	Establezco relaciones entre la información obtenida en diferentes fuentes y propongo respuestas a mis preguntas. Identifico los aportes culturales que mi comunidad y otras diferentes a la mía han hecho a lo que somos hoy. Establezco relaciones entre paisajes naturales y paisajes culturales. Comparo las formas de organización propias de los grupos pequeños (familia, salón de clase, colegio…) con las de los grupos más gran- des (resguardo, territorios afrocolombianos, municipio…). Reconozco la diversidad étnica y cultural de mi comunidad, mi ciudad...

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Identifica las transformaciones que se han dado en su departamento desde el pasado hasta hoy, para hacerse consciente de sus características en el presente.	Establece relaciones entre las causas y con- secuencias que han originado los cambios en su departamento resaltando la inciden- cia en su propia vida.	Plantea ventajas y desventajas que traen los cambios en su departamento como posibilidad de presentar otras alternativas que incidan en la interrelación actual.

TERCER PERIODO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

Valoro los legados culturales de quienes habitaron el departamento antes de nosotros. ¿Qué aportes nos dejaron las diferentes comunidades que habitaron las subregiones de mi departamento en el pasado?	Utilizo diversas formas de expresión (oral, escrita, gráfica) para comunicar los resultados de mi investigación. Reconozco en mi entorno cercano las huellas que dejaron las comunidades que lo ocuparon en el pasado (monumentos, museos, sitios de conservación histórica…). Comparo actividades económicas que se llevan a cabo en diferentes entornos. Identifico situaciones cotidianas que indican cumplimiento o incumplimiento en las funciones de algunas organizaciones sociales y políticas de mi entorno. Valoro aspectos de las organizaciones sociales y políticas de mi entorno que promueven el desarrollo individual y comunitario.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Identifica los aportes dejados por diversas comunidades que habitaron el departamento en el pasado, para hacerse consciente de su importancia.	Elabora preguntas sobre las organizaciones y formas de vida pasadas y presentes de su departamento para sacar conclusiones sobre los beneficios y/o conflictos que generan.	Valora aportes y legados de las comunidades que habita- ron su departamento en el pasado, como posibilidad para mantenerlas en el presente.

CUARTO PERIODO

Identifica los casos en los cuales se actúa violando los derechos y se incumplen los	Doy crédito a las diferentes fuentes de la información obtenida (cuento a quién entrevisté, qué libros miré, qué fotos comparé…).

deberes. ¿Cuáles son los conflictos y las problemáticas que afectan mi departamento y las posibles formas de enfrentarlas?	Reconozco conflictos que se generan cuando no se respetan mis rasgos particulares o los de otras personas. Reconozco, describo y comparo las actividades económicas de algunas personas en mi entorno y el efecto de su trabajo en la comunidad. Identifico factores que generan cooperación y conflicto en las organizaciones sociales y políticas de mi entorno y explico por qué lo hacen. Participo en actividades que expresan valores culturales de mi comunidad y de otras diferentes a la mía.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Argumenta diferentes problemáticas existentes en su departamento con el fin de sensibilizar sobre la dignidad de la persona humana.	Organiza información sobre diversas posturas que explican algunas de las problemáticas de su departamento.	Asume posición crítica frente a efectos de problemáticas presentes en su departamento, como una manera de ser ciudadano responsable.

6.2.GRADO CUARTO 4°

Área: Ciencias Sociales	Grado: Tercero 4°
Docentes: Olga Cecilia Pereira Valderrama	
Objetivos. Reconocer algunas características físicas y culturales del entorno, su interacción y las consecuencias sociales, políticas y	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

económicas que resultan de ellas.
Competencias: 1. interpretación y análisis de perspectiva. 2. pensamiento reflexivo y sistémico. 3. pensamiento social.
DBA: Comprende la importancia de los límites geográficos y el establecimiento de las fronteras en la organización de los territorios. Comprende las razones de algunos cambios socioculturales en Colombia, motivados en los últimos años por el uso de la tecnología Evalúa la diversidad étnica y cultural del pueblo colombiano desde el reconocimiento de los grupos humanos existentes en el país: afrodescendientes, raizales, mestizos, indígenas y blancos. Analiza los derechos que protegen la niñez y los deberes que deben cumplirse en una sociedad democrática para el desarrollo de una sana convivencia.

PRIMER PERIODO

Valoro la dignidad humana que sustenta la posibilidad de los derechos y los deberes.	Utilizo diferentes tipos de fuentes para obtener la información que necesito (textos escolares, cuentos y relatos, entrevistas a profesores y familiares, dibujos,

Si yo soy un niño ¿Para qué me sirve conocer los derechos y deberes?	fotografías y recursos virtuales…). Comparo características de las prime- ras organizaciones humanas con las de las organizaciones de mi entorno. Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espacia- les (izquierda, derecha, pun- tos cardinales). Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…). Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia…) casos en los que son vulnerados.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Relaciona el gobierno escolar con las características de la estructura del Estado colombiano, las ramas del poder público, las personas y las instituciones que hacen posible la participación y el cumplimiento de los derechos y deberes.	Utiliza diversas formas de expresión sobre situaciones de discriminación y violaciones a los derechos de los niños para hacer efectiva la defensa de la dignidad humana	Reconoce la importancia de los derechos y de las organizaciones que velan por su protección y garantía como parte del proceso de formación para una ciudadanía activa.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

SEGUNDO PERIODO

Reconozco y valoro las características humanas, culturales y sociales de las regiones de Colombia ¿Qué características tiene la región natural en la que vivo, comparada con otras regiones, y su influencia en la forma de vida de las personas que la habitan?	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…). Identifico y explico fenómenos socia- les y económicos que permitieron el paso del nomadismo al sedentarismo (agricultura, división del trabajo...). Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas. Identifico y describo características de las diferentes regiones naturales del mundo (desiertos, polos, selva húmeda tropical, océanos…). Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Identifica los principales recursos de las regiones naturales de Colombia, y algunos conflictos eco- nómicos y sociales, propiciando un reconocimiento de la diversidad natural de nuestro país.	Establece relaciones entre las potencialidades de las diferentes regiones naturales de Colombia y las posibilidades que ofrecen para el desarrollo personal y colectivo.	Asume una posición crítica frente a problemáticas en el uso de los recursos naturales, comprometiéndose con su conservación.

TERCER PERIODO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

Analizo el período prehispánico y su influencia en la configuración de nuestra identidad. ¿Cómo eran y cómo vivían las personas que habitaron Colombia durante el período prehispánico?	Utilizo diversas formas de expresión (exposición oral, dibujos, carteleras, textos cortos…) para comunicar los resultados de mi investigación. Comparo características de los grupos prehispánicos con las características sociales, políticas, económicas y culturales actuales. Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y cultura- les en mapas y planos de representación. Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político - administrativas. Reconozco la importancia de algunos legados culturales, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Describe las características sociales, políticas económicas y culturales de las comunidades prehispánicas, con el fin de reconocer nuestros antecedentes culturales en la construcción de identidad	Realiza búsquedas de información sobre la ubicación geográfica de las comunidades prehispánicas, sus prácticas, creencias, y rasgos culturales que permitan valorar la diversidad.	Valora el legado de las culturas ancestrales colombianas, fomentando el respeto a la diferencia en to- das sus expresiones.

CUARTO PERIODO

Valoración de la identidad nacional	Hago preguntas acerca de los fenómenos políticos, económicos sociales y culturales

sustentada en la influencia cultural de los primeros pobladores. ¿De qué manera fueron vulneradas las comunidades indígenas y afro durante los periodos de la Conquista y la Colonia?	estudiados (Prehistoria, pueblos prehispánicos colombianos…). Identifico los propósitos de las organizaciones coloniales españolas y describo aspectos básicos de su funcionamiento. Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y culturales en mapas y planos de representación. Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto con la de otros, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas si lo considero pertinente.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Identifica diversas acciones de discriminación y abuso contra las comunidades indígenas y afro efectuadas durante la conquista y la colonia, para tomar conciencia de las que aún existen.	Clasifica causas y consecuencias de las acciones de discriminación y vulneración de la dignidad humana contra las comunidades indígenas y afro durante la conquista y la colonia.	Asume una posición crítica frente a diversos argumentos y actitudes que intentan justificar la discriminación y el des- conocimiento de la dignidad humana como el fundamento de una actitud respetuosa del otro.

6.3.GRADO QUINTO 5°

Área: Ciencias Sociales	Grado: Quinto 5°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

Docentes: Olga Cecilia Pereira Valderrama
Objetivo: Reconocer que tanto los individuos como las organizaciones sociales, político y administrativas se transforman con el tiempo, como resultado de acuerdos y conflictos, construyen un legado y dejan huellas que permanecen en las sociedades actuales.
Competencias: 1. interpretación y análisis de perspectiva. 2. pensamiento reflexivo y sistémico. 3. pensamiento social.
DBA: Comprende la organización territorial existente en Colombia y las particularidades geográficas de las regiones. Comprende que los cambios en la comunicación originados por los avances tecnológicos han generado transformaciones en la forma como se relacionan las personas en la sociedad actual. Analiza el periodo colonial en la Nueva Granada a partir de sus organizaciones políticas, económicas y sociales Analiza el origen y consolidación de Colombia como república y sus cambios políticos, económicos y sociales.

PRIMER PERIODO

Identifico los períodos de la historia colombiana (Independencia y República) y su desarrollo histórico.	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

¿Cuáles fueron las transformaciones político-administrativas de Colombia en el siglo XIX y cuáles fueron sus consecuencias?	Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. Identifico y describo algunas características de las organizaciones político - administrativas colombianas en diferentes épocas (Real Audiencia, Congreso, Concejo Municipal…)

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Explica los conflictos que provocaron las luchas de independencia en Colombia durante el siglo XIX, así como sus consecuencias, reconociendo las posibilidades de cambio en el país.	Clasifica las relaciones entre las condiciones sociales, económicas y políticas del siglo XIX y las luchas de independencia que se desataron.	Cuestiona las problemáticas sociales, políticas y económicas presentes durante el siglo XIX en Colombia, para configurar una actitud histórico-crítica.

SEGUNDO PERIODO

Importancia del Código de Infancia y Adolescencia y de las instituciones que garantizan el cumplimiento de los derechos de niños, niñas y adolescentes en	Establezco relaciones entre información localizada en diferentes fuentes y propongo respuestas a las preguntas que planteo. Comparo características de las prime- ras organizaciones humanas con las de las

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

Colombia. ¿A quiénes y a dónde debo acudir si no se me reconocen mis derechos?	organizaciones de mi entorno. Utilizo coordenadas, escalas y convenciones para ubicar los fenómenos históricos y cultura- les en mapas y planos de representación. Conozco los Derechos de los Niños e identifico algunas instituciones locales, nacionales e internacionales que velan por su cumplimiento (personería estudiantil, comisaría de familia, Unicef…). Defiendo mis derechos y los de otras personas y contribuyo a denunciar ante las autoridades competentes (profesor, padres, comisaría de familia…) casos en los que son vulnerados.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Explica los derechos fundamentales de la Constitución y los derechos y libertades del Código de Infancia y Adolescencia para entender los principios que los fundamentan.	Relaciona sus propias conjeturas con las de sus compañeros sobre las garantías y derechos que se establecen en el Código de Infancia y Adolescencia y los mecanismos para su protección.	Plantea las responsabilidades de quienes son elegidos por voto popular para hacer cumplir los derechos y libertades de las diferentes personas de su país como formación para una ciudadanía que pide cuentas a lo público.

TERCER PERIODO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

Identifico las guerras, conflictos limítrofes y modificaciones a la Constitución que han generado cambios en la organización del territorio colombiano. ¿Qué incidencias tiene en la población de un país los cambios en la organización territorial?	Reconozco que los fenómenos estudiados tienen diversos aspectos que deben ser tenidos en cuenta (cambios a lo largo del tiempo, ubicación geográfica, aspectos económicos…). Identifico y comparo algunas causas que dieron lugar a los diferentes períodos históricos en Colombia (Descubrimiento, Colonia, Independencia...). Me ubico en el entorno físico utilizando referentes espaciales (izquierda, derecha, puntos cardinales). Explico el impacto de algunos hechos históricos en la formación limítrofe del territorio colombiano (Virreinato de la Nueva Granada, Gran Colombia, separación de Panamá…). Reconozco la importancia de los aportes de algunos legados culturales, científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos… en diversas épocas y entornos.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Explica la organización territorial actual del Estado Colombiano a partir de hechos históricos.	Plantea conjeturas frente a las situaciones y conflictos que han provocado la organización político administrativo del actual territorio Colombiano.	Propone comentarios críticos frente a los cambios políticos administrativos de Colombia a través del tiempo.

CUARTO PERIODO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

Reconozco las condiciones de discriminación y exclusión del siglo XIX y principios del XX hacia los diferentes grupos étnicos y culturales de Colombia. ¿Cuáles fueron las características y condiciones de vida de los diferentes grupos que conformaban la sociedad colombiana del siglo XIX y principios del XX (indígenas, afrocolombianos, mestizos, mulatos)?	Planteo conjeturas que respondan provisionalmente a estas preguntas. Relaciono estas características con las condiciones del entorno particular de cada cultura. Identifico organizaciones que resuelven las necesidades básicas (salud, educación, vivienda, servicios públicos, vías de comunicación…) en mi comunidad, en otras y en diferentes épocas y culturas; identifico su impacto sobre el desarrollo. Explico semejanzas y diferencias entre organizaciones político-administrativas. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a los rasgos individuales de las personas (etnia, género…) y propongo formas de cambiarlas.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Describe prácticas de discriminación y exclusión social que han vivido los grupos étnicos y culturales hasta la actualidad identificando cambios o permanencias.	Utiliza diversas formas de expresión para dar cuenta de las acciones de exclusión que han sufrido diferentes grupos sociales, étnicos y culturales en nuestro país.	Propone estrategias para superar acciones de discriminación y abuso por irrespeto a rasgos individuales, étnicos y culturales para aportar en la construcción de relaciones más respetuosas del ser humano.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

6.4.GRADO SEXTO 6°

Área: Ciencias Sociales	Grado: Sexto 6°
Docentes: José Edwin Arias Ríos y Jorge Mario Areiza Zapata	
Objetivos. Reconocer y valorar la presencia de diversos legados culturales –de diferentes épocas y regiones– para el desarrollo de la humanidad, producidos, transformados y distribuidos de acuerdo a las características físicas de su entorno.	
Competencias: 1. interpretación y análisis de perspectiva. 2. pensamiento reflexivo y sistémico. 3. pensamiento social.	
DBA: Comprende que existen diversas explicaciones y teorías sobre el origen del universo en nuestra búsqueda por entender que hacemos parte de un mundo más amplio. Comprende que la Tierra es un planeta en constante transformación cuyos cambios influyen en las formas del relieve terrestre y en la vida de las comunidades que la habitan. Analiza cómo en las sociedades antiguas surgieron las primeras ciudades y el papel de la agricultura y el comercio para la expansión de estas. Analiza los legados que las sociedades americanas prehispánicas dejaron en diversos campos. Analiza cómo en el escenario político democrático entran en juego intereses desde diferentes sectores sociales, políticos y económicos, los cuales deben ser dirimidos por los ciudadanos	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

PRIMER PERIODO

Reconozco el planeta Tierra y su proceso de conformación en el tiempo. ¿Cómo se ha transformado el planeta Tierra en el tiempo?	Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. Reconozco características de la Tierra que lo hacen un planeta vivo. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (griegos, sistemas de producción en los incas, feudalismo, el surgimiento del estado en el renacimiento).

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Reconoce características de la Tierra que la hacen un planeta vivo, su formación, dinámica, estructura y composición.	Utiliza coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación. Recolecta y registra sistemáticamente información de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales…)	Asume una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su protección.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

	Reconozco y utilizo los husos horarios.	

SEGUNDO PERIODO

La evolución del hombre y su proceso cultural y social. ¿De qué manera llegamos a ser como somos hoy?	Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, icono- grafías, virtuales…). Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y periodos históricos. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. Comparo diferentes culturas con la sociedad colombiana actual y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro Participo en debates y discusiones: asumo una posición, la confronto, la defiendo y soy capaz de modificar mis posturas cuando reconozco mayor peso en los argumentos de otras personas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Establece diferencias fundamentales entre las etapas del proceso de evolución del ser humano y los períodos históricos en los que estas se desarrollaron (Paleo- lítico y Neolítico), en función de la construcción del pensamiento histórico y cultural.	Recolecta y registra sistemáticamente in- formación de diferentes fuentes (orales, escritas, virtuales…), clasificándola, organizándola y citándola correctamente, como parte del proceso de estructuración de un pensamiento científico social.	Reflexiona sobre los cambios pasados, presentes y futuros en las formas de vida de los seres humanos, como posibilidad de pensar en el mundo que queremos.

TERCER PERIODO

Identifico culturas milenarias de la antigüedad: Mesopotamia, China, India, Egipto, Persia, Grecia y Roma. ¿Cómo vivían las más antiguas culturas de la humanidad y qué aportes dejaron?	Tomo notas de las fuentes estudiadas; clasifico, organizo y archivo la información obtenida. Identifico algunas situaciones que han generado conflictos en las organizaciones sociales (el uso de la mano de obra en el Imperio Egipcio, la expansión de los imperios, la tenencia de la tierra en el Medioevo…). Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno. Identifico las ideas que legitimaban el sistema político y el sistema jurídico en algunas de las culturas estudiadas

	Comparo legados culturales (científicos tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. Reconozco y respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.	
Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Identifica los principales aportes que dejaron las culturas milenarias a la humanidad para reconocer su importancia en las culturas actuales.	Utiliza diversas formas de expresión (escritas, orales, visuales…) que comunican resultados de ejercicios investigativos y de rastreo de información sobre las culturas milenarias.	Asume una postura crítica frente a las formas de organización y de relacionamiento que establecieron las culturas milenarias, comparándolas con las nuestras, estructurando criterios para desenvolver- se en la vida diaria.

CUARTO PERIODO

Identifico culturas prehispánicas de América; Mayas, Aztecas, Incas, Algonquinos y Pieles Rojas, entre otras. ¿Cómo vivían los pueblos que habitaron América antes de la llegada de los europeos y qué aportes nos dejaron?	Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…). Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad. Comparo las organizaciones económicas de diferentes culturas con las actuales en Colombia y propongo explicaciones para las semejanzas y diferencias que encuentro. Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía a través del

	tiempo en diversas culturas. Establezco relaciones entre estas culturas y sus épocas. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género…) propongo formas de cambiarlas.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Compara las características culturales y los legados ancestrales de las diferentes comunidades indígenas americanas prehispánicas, como ejercicio que permite particularizar y generalizar información.	Establece relaciones entre la información localizada en diferentes fuentes como ejercicio de análisis y contrastación de datos.	Participa de manera activa y reflexiva en la construcción de principios para la vida en común, como una manera de apersonarse de la construcción del mundo deseado.

6.5. GRADO SÉPTIMO 7°

Área: Ciencias Sociales	
Docentes: Jorge Mario Areiza Zapata	
Objetivos. Reconocer algunos de los sistemas políticos que se establecieron en diferentes épocas y culturas y las principales ideas que buscan legitimarlos.	
Competencias: 1. interpretación y análisis de perspectiva. 2. pensamiento reflexivo y sistémico.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

3. pensamiento social.
DBA: Interpreta las relaciones entre el crecimiento de la población, el desarrollo de los centros urbanos y las problemáticas sociales Analiza la Edad Media como un periodo histórico que dio origen a instituciones sociales, económicas y políticas en relación con el mismo período de las sociedades precolombinas. Analiza el Renacimiento como una época que dio paso en Europa a una nueva configuración cultural en campos como las ciencias, la política, las artes y la literatura. Evalúa las causas y consecuencias de los procesos de Conquista y colonización europea dados en América.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

PRIMER PERIODO

Identifico la Edad Media en Europa occidental. ¿Cuáles fueron las formas de vida que se establecieron durante el período medieval y cuáles de ellas permanecen vigentes?	Reconozco que los fenómenos estudiados pueden observarse desde diversos puntos de vista. Describo características de la organización social, política o económica en algunas culturas y épocas (la democracia en los griegos, los sistemas de producción de la civilización inca, el feudalismo en el medioevo, el surgimiento del Estado en el Renacimiento...) Reconozco que la división entre un periodo histórico y otro es un intento por caracterizar los hechos históricos a partir de marcadas transformaciones sociales. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. Identifico variaciones en el significado del concepto de ciudadanía en diversas culturas a través del tiempo.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Caracteriza las expresiones sociales y culturales propias de Europa occidental durante el Medioevo, favoreciendo así la estructuración del pensamiento crítico - social del estudiante.	Identifica las características básicas de los documentos que utiliza para responder preguntas sobre hechos sociales y culturales que caracterizan el Medioevo.	Cuestiona las diferentes formas de control social e ideológico medieval, propendiendo así por el rescate de la dignidad humana.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

SEGUNDO PERIODO

Identifico la Edad Media en Europa occidental y otros procesos simultáneos en el mundo. ¿Qué ocurría en otros lugares del mundo mientras en Europa occidental pasaba la Edad Media?	Identifico y tengo en cuenta los diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos que estudio (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural…). Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa – América– África. Identifico sistemas de producción en diferentes culturas y períodos históricos y establezco relaciones entre ellos. Identifico factores económicos, sociales, políticos y geográficos que han generado procesos de movilidad poblacional en las diferentes culturas y períodos históricos. Identifico normas en algunas de las culturas y épocas estudiadas y las comparo con algunas normas vigentes en Colombia. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género…)Y propongo formas de cambiarlas.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Reconoce particularidades y generalidades culturales en los grandes	Identifica y tiene en cuenta diversos aspectos que hacen parte de los fenómenos	Valora la diversidad cultural como fundamento propio de lo humano como

imperios asiáticos y africanos que existieron en el contexto del Medioevo, de acuerdo con el espacio habitado.	estudiados (ubicación geográfica, elementos culturales, proceso histórico…) para reconocer la multicausalidad en los mismos.	principio básico para la defensa de la interculturalidad.

TERCER PERIODO

Reconozco el encuentro de los mundos, la invasión cultural y las prácticas de dominación. ¿Cómo se vieron afectados en los ámbitos cultural, social y humano los pueblos americanos europeos y africanos que se encuentran en el descubrimiento?	Reconozco redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados. Identifico y comparo las características de la organización social en las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Identifico y comparo el legado de cada una de las culturas involucradas en el encuentro Europa-América-África. Comparo características de la organización económica (tenencia de la tierra, uso de la mano de obra, tipos de explotación) de las colonias españolas, portuguesas e inglesas en América. Comparo y explico cambios en la división política de Colombia y América en diferentes épocas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación (etnia, género…) y propongo formas de cambiarlas.	
Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Identifica causas y consecuencias sociales y culturales del encuentro de los mundos, de la invasión cultural y de las prácticas de dominación, para el desarrollo de una consciencia de la historia latinoamericana y propia.	Reconoce redes complejas de relaciones entre eventos históricos, sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes involucrados, como fundamento para superar la postura lineal de la historia.	Asume una posición crítica frente a las diferentes formas y expresiones de discriminación pasadas y presentes en la humanidad y en nuestro contexto en particular, reconociendo estereotipos y prejuicios manejados en la cotidianidad.

CUARTO PERIODO

Las características geográficas y culturales hacen que Colombia sea un país diverso en muchos aspectos. ¿Cómo entender que Colombia es rico en recursos naturales y cultura, pero pobre en desarrollo humano?	Utilizo diversas formas de expresión (escritos, exposiciones orales, carteleras…), para comunicar los resultados de mi investigación. Identifico criterios que permiten establecer la división política de un territorio. Describo las características que permiten dividir a Colombia en regiones naturales Utilizo coordenadas, convenciones y escalas para trabajar con mapas y planos de representación Comparo legados culturales (científicos, tecnológicos, artísticos, religiosos…) de

	diferentes grupos culturales y reconozco su impacto en la actualidad.	
Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Localizo diversas culturas en el espacio geográfico y reconozco las principales características físicas de su entorno.	Recolecto y registro sistemáticamente información que obtengo de diferentes fuentes (orales, escritas, iconográficas, virtuales…).	Reflexiona sobre los cambios culturales como realidad inherente al acontecer histórico del ser humano, potenciando un pensamiento dialéctico.

6.6.GRADO OCTAVO 8°.

Área: ciencias sociales	Grado: octavo
Docentes: José Edwin Arias Ríos	
Objetivos: Reconocer y analizar el concepto revolución como elemento de cambio, a través de la comprensión de fenómenos sociales, que generen una conciencia critico-reflexiva y propositiva en el sujeto.	
Competencias: 1. interpretación y análisis de perspectiva. 2. pensamiento reflexivo y sistémico.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

3. pensamiento social.
DBA: Comprende cómo se produjeron los procesos de independencia de las colonias americanas durante los siglos XVIII y XIX y sus implicaciones para las sociedades contemporáneas. Evalúa hechos trascendentales para la dignidad humana (abolición de la esclavitud, reconocimiento de los derechos de las mujeres, derechos de las minorías) y describe las discriminaciones que aún se presentan. Comprende el fenómeno de las migraciones en distintas partes del mundo y cómo afectan a las dinámicas de los países receptores y a países de origen. Analiza los cambios sociales, económicos, políticos y culturales generados por el surgimiento y consolidación del capitalismo en Europa y las razones por las cuales este sigue siendo un sistema económico vigente.

PRIMER PERIODO

¿Qué transformaciones económicas, ambientales, políticas y sociales pueden identificarse, a nivel mundial, como consecuencia de las revoluciones ocurridas durante los siglos XVIII y XIX?	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos, sociales y culturales. Planteo hipótesis que respondan provisionalmente estas preguntas. Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

	Francesa, Revolución industrial…). Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Explico las principales características de algunas revoluciones de los siglos XVIII y XIX (Revolución Francesa, Revolución	Reconozco, en los hechos históricos, complejas relaciones sociales políticas,	Participo en discusiones y debates académicos.

Industrial...)	económicas y culturales.	

SEGUNDO PERIODO

¿Cuáles son las condiciones sociales, culturales, económicas y políticas internas que influyeron en el surgimiento del proceso independentista latinoamericano?	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos. Comparo estos procesos teniendo en cuenta sus orígenes y su impacto en situaciones políticas, económicas, sociales y culturales posteriores. Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. Explico algunos de los grandes cambios sociales que

	se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del XX (abolición de la esclavitud, surgimiento de movimientos obreros...). Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Analizo algunas de las condiciones sociales, económicas, políticas y culturales que dieron origen a los procesos de independencia de los pueblos americanos	Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales. .

TERCER PERIODO

¿las naciones, son el resultado de una necesidad o son un juego de intereses?	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultural). Identifico y comparo algunos de los procesos

	políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). Relaciono algunos de estos procesos políticos internacionales con los procesos colombianos en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX. Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país...). Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad Asumo una posición crítica frente a las posiciones de discriminación y abuso por irrespeto a las

		posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Comparo las causas de algunas olas de migración y desplazamiento humano en nuestro territorio a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX (colonización antioqueña, urbanización del país).	Formulo de preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales.	Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso e irrespeto a las posiciones ideológicas y proponer formas de cambiarlas.

CUARTO PERIODO

Geografía: espacio de relaciones entre el medio y el ser humano. ¿Qué problemáticas culturales, sociales, políticas y ambientales surgen a partir de la relación entre la población y el territorio en Colombia?	Identifico y estudio los diversos aspectos de interés para las ciencias sociales (ubicación geográfica, evolución histórica, organización política, económica, social y cultura…). Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. Describo el impacto del proceso de modernización (desarrollo de los medios de comunicación, industrialización, urbanización...)

		en la organización social, política, económica y cultural de Colombia en el siglo XIX y en la primera mitad del XX. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia. Reconozco, en el pasado y en la actualidad, el aporte de algunas tradiciones artísticas y saberes científicos de diferentes grupos étnicos colombianos a nuestra identidad. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.
Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Comparación de las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en	Recolecto y registro de la información que obtengo en diferentes fuentes.	Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

terraza)		

6.7.GRADO NOVENO 9°.

Área: ciencias sociales	Grado: noveno
Docentes: José Edwin Arias Ríos	
Objetivos. Analizar circunstancias del acontecer del siglo XX en el ámbito nacional y mundial, a través de investigaciones en y fuera del aula que le permitan al sujeto una visión global y local de cambios históricos.	
Competencias: 1. interpretación y análisis de perspectiva. 2. pensamiento reflexivo y sistémico. 3. pensamiento social.	
DBA: Analiza la situación ambiental de los geosistemas más biodiversos de Colombia (selvas, páramos, arrecifes coralinos) y las problemáticas que enfrentan actualmente debido a la explotación a que han sido sometidos. Comprende las consecuencias que han traído los procesos migratorios en la organización social y económica de Colombia en el siglo XX y en la actualidad.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

Analiza las crisis económicas dadas en la Colombia contemporánea y sus repercusiones en la vida cotidiana de las personas. Analiza los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en Colombia en el siglo XX y su impacto en la vida de los habitantes del país. Evalúa cómo las sociedades democráticas en un Estado social de Derecho tienen el deber de proteger y promover los derechos fundamentales de los ciudadanos. Comprende el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años Evalúa cómo todo conflicto puede solucionarse mediante acuerdos en que las personas ponen de su parte para superar las diferencias. Comprende el impacto social del crecimiento económico desigual que se da en las diferentes regiones del país.

PRIMER PERIODO

¿Qué procesos políticos, económicos y sociales han influencia el desarrollo de mundo, América y Colombia? ¿Qué implicaciones tiene el desarrollo industrial en el deterioro del medio ambiente?	Reconozco múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados. Identifico y comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en el mundo en el siglo XIX y primera mitad del siglo XX (procesos coloniales en

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

		África y Asia; Revolución Rusa y Revolución China; Primera y Segunda Guerra Mundial...). Identifico algunas corrientes de pensamiento económico, político, cultural y filosófico del siglo XIX y explico su influencia en el pensamiento colombiano y el de América Latina. Explico la manera como el medio ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia Describo las principales características físicas de los diversos ecosistemas. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo en su conservación.
Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Explico la influencia de estas revoluciones en algunos procesos sociales, políticos y económicos posteriores en Colombia y América Latina Explico la manera como el medio	Reconozco de múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Participo en discusiones y debates académicos. Asumo una posición crítica frente al deterioro del medio ambiente y participo

ambiente influye en el tipo de organización social y económica que se da en las regiones de Colombia.	Recolecto y registro información que obtengo de diferentes fuentes.	en su conservación.

SEGUNDO PERIODO

¿Qué implicaciones tiene el desplazamiento forzado para una democracia como la colombiana? ¿Cómo la sociedad actual promueve relaciones de equidad, respeto y aceptación entre hombres y mujeres?	Hago planes de búsqueda que incluyan posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, virtuales…) y diferentes términos para encontrar información que conteste mis preguntas. Explico el impacto de las migraciones y desplazamientos humanos en la vida política, económica, social y cultural de nuestro país en el siglo XIX y la primera mitad del siglo XX y lo comparo con los de la actualidad. Comparo las maneras como distintas comunidades, etnias y culturas se han relacionado económicamente con el medio ambiente en Colombia a lo largo de la historia (pesca de subienda, cultivo en terrazas...) Comprendo el papel de las mujeres en los cambios sociales, políticos, económicos y culturales en el mundo y la igualdad de derechos que han adquirido en los últimos años.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Reconozco los grandes cambios sociales que se dieron en Colombia entre los siglos XIX y primera mitad del siglo XX.	Busco posibles fuentes primarias y secundarias (orales, escritas, iconográficas, estadísticas).	Participo en discusiones y debates académicos.

TERCER PERIODO

¿la crisis económica en Colombia son producto de una falta de competitividad o voluntad política?	Utilizo mapas, cuadros, tablas, gráficas y cálculos estadísticos para analizar información. Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

		Identifico y explico algunos de los principales procesos políticos del siglo XIX en Colombia (federalismo, centralismo, radicalismo liberal, Regeneración...). Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...) Identifico los factores que generan la pérdida de competitividad agrícola, importación de alimentos y abandono del campo. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación y abuso por irrespeto a las posiciones ideológicas y propongo formas de cambiarlas.
Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Explico las políticas que orientaron la economía colombiana a lo largo del siglo	Analizo los resultados de mis búsquedas y	Respeto las diferentes posturas frente a los

XIX y primera mitad del XX (proteccionismo, liberalismo económico...).	sacando conclusiones. .	fenómenos sociales.

CUARTO PERIODO

¿Cómo afecta la democracia y a la ciudadanía; las violaciones de los derechos humanos?	Formulo preguntas acerca de hechos políticos, económicos sociales y culturales. Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad. Identifico algunas formas en las que organizaciones estudiantiles, movimientos sociales, partidos políticos, sindicatos... participaron en la actividad política colombiana a lo largo del siglo XIX y la primera mitad del siglo XX. Comparo algunos de los procesos políticos que tuvieron lugar en Colombia en los siglos XIX y

		XX (por ejemplo, radicalismo liberal y Revolución en Marcha; Regeneración y Frente Nacional; constituciones políticas de 1886 y 1991...) Identifico las obligaciones básicas del Estado según la constitución. Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia…
Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Comparo los mecanismos de participación ciudadana contemplados en las constituciones políticas de 1886 y 1991 y evalúo su aplicabilidad.	Recolecto y registro la información que obtengo de diferentes fuentes. Utilizo diversas formas de expresión para comunicar los resultados de las investigaciones	Reconozco que los derechos fundamentales de las personas están por encima de su género, su filiación política, religión, etnia.

6.8.GRADO DÉCIMO 10°

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

Área: ciencias sociales	**Grado: décimo**
Docentes: José Edwin Arias Ríos	
Objetivos. Analizar los principios políticos de los diferentes sistemas de gobierno, a través de la comparación e investigación, que le posibiliten al sujeto ampliar su conocimiento en torno a la política del país y del mundo**.**	
Competencias: 1. interpretación y análisis de perspectiva. 2. pensamiento reflexivo y sistémico. 3. pensamiento social.	
DBA: Analiza conflictos que se presentan en el territorio colombiano originados por la degradación ambiental, el escaso desarrollo económico y la inestabilidad política. Evalúa las causas y consecuencias de la violencia en la segunda mitad del siglo XX en Colombia y su incidencia en los ámbitos social, político, económico y cultural. Comprende que existen multitud de culturas y una sola humanidad en el mundo y que entre ellas se presenta la discriminación y	

exclusión de algunos grupos, lo cual dificulta el bienestar de todos. Interpreta el papel que cumplen los organismos internacionales como formas de alianza y organización entre los Estados y que responden a los intereses entre los países Analiza los conflictos bélicos presentes en las sociedades contemporáneas, sus causas y consecuencias, así como su incidencia en la vida cotidiana de los pueblos.

PRIMER PERIODO

No hay fin de la guerra propiamente ya que la sociedad queda fracturada en los ámbitos político, económico, social y cultural. ¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra? ¿Cómo se	Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados.

construye el mundo después las guerras?	Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización y enfrentamiento Oriente-Occidente…). Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo - leninismo… y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto en el ámbito nacional e internacional. Identifico los regímenes democráticos y autoritarios en el mundo. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	**Saber Hacer**	**Saber Ser**
Identifico y analizo las diferentes formas del orden mundial en el siglo XX (Guerra Fría, globalización, enfrentamiento	Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de las	Participo en debates y discusiones académicas.

Oriente-Occidente...).	investigaciones.	

SEGUNDO PERIODO

Los procesos de integración buscan, mediante la cooperación, solucionar problemas de índole económico y político, frente a lo cual surge la pregunta: ¿Cuáles son las necesidades, posibilidades y límites de una justa y equitativa cooperación internacional?	Delimito el tema o problema espacial y temporalmente. Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. Identifico algunos factores que han dado origen a las nuevas formas organización de la economía mundial (bloques económicos, tratados de libre comercio, área de libre comercio…) Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques económicos…). Analizo consecuencias de estas nuevas formas de organización sobre las relaciones económicas, políticas y sociales entre los Estados. Asumo una posición crítica frente a situaciones de discriminación ante posiciones ideológicas y

	propongo mecanismos para cambiar estas situaciones.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	**Saber Hacer**	**Saber Ser**
Compara algunas de las diferentes dictaduras en América Latina durante el siglo XX, identificando las múltiples relaciones entre eventos históricos: sus causas, sus consecuencias y su incidencia en la vida de los diferentes agentes y grupos involucrados.	Clasifico, comparo e interpreto la información obtenía en diferentes fuentes. .	Participo en debates y discusiones académicos. Participo en debates y discusiones académicos.

TERCER PERIODO

La formación de Colombia como Estado - Nación no fue un proyecto que unificara a la población. Antes, por el contrario, la dividió en polos opuestos que recurrieron a la violencia como mecanismo de unión. ¿Ante la violación de derechos, que alternativa ha creado la humanidad para defenderlos?	Analizo críticamente los documentos (qué tipo de documento es, quién es el autor, a quién está dirigido, de qué habla, por qué se produjo, desde qué posición ideológica está hablando, qué significa para mí…). Explico el origen del régimen bipartidista en Colombia. Analizo el periodo conocido como “La Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de

	violencia. Identifico y explico algunas de las consecuencias de la crisis del bipartidismo. Describo el impacto de hechos políticos de mediados del siglo XX (9 de abril, Frente Nacional…) en las organizaciones sociales, políticas y económicas del país. Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	**Saber Hacer**	**Saber Ser**
Analizo el periodo conocido como “la Violencia” y establezco relaciones con las formas actuales de violencia.	Utilizo diversas formas de expresión para dar a conocer los resultados de mi investigación.	Participo en debates y discusiones académicas.

CUARTO PERIODO

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

¿Qué estrategias debe crear la humanidad para detener el deterioro del medio ambiente?	Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. Explico y evalúo el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano. Analizo críticamente los factores que ponen en riesgo el derecho del ser humano a una alimentación sana y suficiente (uso de la tierra, desertización, transgénicos…). Identifico y analizo las consecuencias sociales, económicas, políticas y culturales de los procesos de concentración de la población en los centros urbanos y abandono del campo. Reconozco el impacto de las agriculturas intensivas y las industrias polucionantes. Tomo decisiones responsables frente al cuidado de mi cuerpo y de mis relaciones con otras personas.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Explica y evalúa el impacto del desarrollo industrial y tecnológico sobre el medio ambiente y el ser humano.	Recolecto información de diferentes fuentes	Respeto las diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

6.9.GRADO UNDÉCIMO 11°

Área: ciencias sociales	Grado: undécimo
Docentes: José Edwin Arias Ríos	
Objetivos. Reconocer el impacto de la globalización en la política y en la economía, a través de diferentes fuentes bibliográficas, que le permitan al sujeto, un pensamiento crítico y visionario.	
Competencias: 1. interpretación y análisis de perspectiva.	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

2. pensamiento reflexivo y sistémico. 3. pensamiento social.
DBA: Analiza cómo el bienestar y la supervivencia de la humanidad dependen de la protección que hagan del ambiente los diferentes actores (políticos, económicos y sociales). Evalúa la importancia de la solución negociada de los conflictos armados para la búsqueda de la paz. Analiza las consecuencias políticas, económicas y sociales de algunos conflictos geopolíticos desde finales del siglo XX hasta la actualidad a nivel mundial. Comprende las implicaciones sociales, económicas y políticas que tuvo la Guerra Fría en el mundo y las relaciona con las vividas en América Latina. Analiza la globalización como un proceso que redefine el concepto de territorio, las dinámicas de los mercados, las gobernanzas nacionales y las identidades locales.

PRIMER PERIODO

¿Cómo se crearon y cómo intentan integrarse a la sociedad civil las guerrillas, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia? ¿Qué papel asume la sociedad civil en la construcción de paz de Colombia?	Utilizo diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación. Analizo el paso de un sistema democrático representativo a un sistema democrático participativo

	en Colombia. Identifico y explico algunas consecuencias de la crisis del bipartidismo. Explico el surgimiento de la guerrilla, el paramilitarismo y el narcotráfico en Colombia Reconozco y explico los cambios y continuidades en los movimientos guerrilleros en Colombia desde su surgimiento hasta la actualidad. Asumo una posición crítica frente a los procesos de paz que se han llevado a cabo en Colombia, teniendo en cuenta las posturas de las partes involucradas.

Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Describe los factores políticos, económicos, sociales y culturales que posibilitaron el surgimiento de grupos guerrilleros, paramilitares y narcotraficantes en Colombia, identificando sus efectos en la actualidad del país.	Utiliza diferentes formas de expresión para dar a conocer los resultados de la investigación.	Participa en debates y discusiones académicas.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

SEGUNDO PERIODO

¿Qué dificultades tiene América latina para que se integre económica y políticamente?	Recojo información de otras fuentes pertinentes según mi plan. Analizo y describo algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX. Analizo y describo algunas revoluciones en América Latina a lo largo del siglo XX. Establezco algunas relaciones entre los diferentes modelos de desarrollo económico utilizados en Colombia y América Latina y las ideologías que los sustentan. Analizo el impacto de estos modelos en la región. Respeto diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.
Indicadores de desempeño	

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Analiza y describe algunas dictaduras en América Latina a lo largo del siglo XX.	Utiliza diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.	Participa en debates y discusiones académicas.

TERCER PERIODO

¿Qué implicaciones tiene para un país en desarrollo estar inserto en medo de una economía globalizada?	Realizo investigaciones como lo hacen los científicos sociales: diseño proyectos, desarrollo investigaciones y presento resultados. Reconozco el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno. Identifico las organizaciones internacionales que surgieron a lo largo del siglo XX (ONU, OEA…) y evalúo el impacto de su gestión en el ámbito nacional e internacional. Identifico los principales postulados del liberalismo clásico, el socialismo, el marxismo-leninismo… y analizo la vigencia actual de algunos de ellos. Establezco relaciones entre las distintas

		manifestaciones artísticas y las corrientes ideológicas del siglo XX. Analizo críticamente la influencia de los medios de comunicación en la vida de las personas y de las comunidades.
Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Reconoce el impacto de la globalización sobre las distintas economías y reconozco diferentes reacciones ante este fenómeno.	Utiliza diversas formas de expresión, para dar a conocer los resultados de mi investigación.	Respeta diferentes posturas frente a los fenómenos sociales.

CUARTO PERIODO

¿Cómo podemos establecer límites a las atrocidades de la guerra?	Planteo un tema o problema de investigación. Analizo las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques

		económicos...) Analizo desde el punto de vista político, económico, social y cultural algunos de los hechos históricos mundiales sobresalientes del siglo XX (guerras-mundiales, conflicto en el Medio Oriente, caída del muro de Berlín...). Identifico el derecho internacional humanitario y la cruz roja internacional. Comprendo los convenios de ginebra, corte penal internacional y el protocolo II (conflicto interno armado en Colombia y resolución de conflictos)
Indicadores de desempeño		
Saber Conocer	Saber Hacer	Saber Ser
Analiza las tensiones que los hechos históricos mundiales del siglo XX han generado en las relaciones internacionales (Guerra Fría, globalización, bloques	Utilizo diferentes formas de expresión para dar a conocer los resultados de la investigación.	Participo en debates y discusiones académicas.

económicos...)		

9. METOLOGÍA

Las estrategias didácticas que se aplican en el área de ciencias sociales son basadas en el texto "Estrategias metodológicas para enseñar y aprender ciencias sociales: interacción, cooperación y participación" de Dolors Quinquer:

Para la aplicación de secuencias didácticas que involucran las estrategias que describiremos a continuación, tendremos en cuenta los momentos propuestos en la guía del MEN, "estrategias de mejoramiento de componentes curriculares" así:

Un primer momento nombrado como **Entender,** en esta etapa inicial se genera el ambiente de aprendizaje, en el cual debe presentarse los dos primeros momentos de la secuencia didáctica: la motivación esta debe partir de la institución educativa y del perfila del docente, las necesidades de aprendizaje en el área y en el grupo; el propósito se presenta o se construye con la institución o los estudiantes, la situación problematizadora a desarrollar y sus objetivos de aprendizaje.

Un segundo momento nombrado como **Comprender,** en este una vez se haya detectado la necesidad de aprendizaje, diseñando la pregunta problematizadora, los desempeños que se desean alcanzar y los contenidos asociados, la secuencia didáctica invita a desarrollar las siguientes fases: 1. Exploratoria (pre-saberes) y 2. Saberes a través de diferentes estrategias pedagógicas: como mapas mentales, mapas conceptuales, mentefactos, analogías, resúmenes, ilustraciones, etc.

En el tercer momento nombrado **Aprender,** en esta fase se tene en cuenta que la situación problematizadora conduce a la construcción de conocimientos y al desarrollo de habilidades del pensamiento y, por ende, de las competencias se puede entonces decir, en un contexto vivencial y experiencial, el aprendizaje es significativo (David Ausubel). Para que el aprender sea significativo, es necesario fortalecer la etapa de saber hacer y saber convivir (procesos procedimentales y actitudinales), por lo tanto, es fundamental el trabajo participativo y colaborativo, donde se llevan a cabo habilidades de pensamiento como aplicar y analizar. Para esto se utilizaran estrategias que fortalezca el saber – hacer como: la simulación, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, foros, debates, proyectos, portafolios, salidas pedagógicas, investigaciones, proyectos, etc.

En el cuarto momento nombrado **Emprender**, se evoca la pregunta problematizadora que motivó los aprendizajes y se da solución a las misma, lo que

permite una formación integral. Las habilidades del pensamiento que el docente debe incentivar en esta etapa integradora son: evaluar (juzgar el resultado) y crear (reunir, incorporar).

Sobre las formas tradicionales tan criticadas como la clase expositiva en la que el docente es el centro de la actividad, decimos que sigue siendo un método muy utilizado en las clases de ciencias sociales tanto en el bachillerato, como en la primaria. Las exposiciones suelen combinarse en mayor o menor grado con preguntas que el alumnado responde y también con la realización y corrección de ejercicios u otras tareas complementarias que permiten procesar la información y aplicar conocimientos. Estos ejercicios o actividades pueden tener una orientación de mera aplicación o reproducción de lo dicho fomentan entonces el pensamiento rutinario y los comportamientos pasivos o bien plantear situaciones más creativas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico. La clase expositiva es un método adecuado para presentar informaciones, explicaciones y síntesis que difícilmente se encuentran en los libros de texto, por ejemplo, panoramas generales o estados de la cuestión sobre un determinado tema. De hecho, una buena lección, bien construida y bien presentada puede facilitar la comprensión y la estructuración de un tema, ayudar a adquirir visiones globales y a clarificar aspectos difíciles. Por tanto, las clases expositivas pueden ser útiles e interesantes, especialmente si los receptores cumplen los requisitos antes mencionados, están bien organizadas y la comunicación es efectiva.

De tal manera dentro de la reorientación y ajustes que le hemos dado a nuestro modelo pedagógico implementando una visión cognitiva que valora el conocimiento desde una perspectiva crítica social; a continuación, desplegamos una variada lista de estrategias didácticas optimas, adecuadas y propias para aplicar en la implementación del modelo cognitivo con enfoque crítico social como es nuestra intención.

Análisis de casos: Es la descripción de una situación concreta con finalidades pedagógicas, que acerca una realidad concreta a un grupo de personas en formación. El caso debe analizarse, definir los problemas, llegar a conclusiones sobre las acciones a emprender, buscar o analizar información, contrastar ideas, defenderlas con argumentos y tomar de decisiones.

Las características de los análisis de casos son: La situación que se presenta ha de ser real o parecerlo porque es lógica y admisible. Debe ser relevante para el alumnado,

para que pueda darle sentido e implicarse en su resolución. Ha de presentarse inacabada, sin resolver, relatando una situación problemática en la que el alumnado deberá tomar decisiones. No debe tener una situación única, pues la polémica y la discrepancia han de tener un espacio. La decisión que se tome ha de argumentarse desde la perspectiva del conocimiento de las ciencias sociales.

Resolución de problemas o "aprendizaje basado en problemas" (ABP): Los estudiantes resuelven situaciones-problema organizados en pequeños grupos de trabajo. El proceso consiste en identificar la demanda, plantear una hipótesis de resolución, identificar los conocimientos que ya se tienen, buscar información complementaria, analizar la información recopilada, discutir en grupo y resolver el problema.

Las características de la didáctica del aprendizaje basado en problema son: Las situaciones-problema han de ser lo más cercanas posibles a la realidad y a la tipología de cuestiones que se plantean los profesionales de la geografía, la historia y otras ciencias sociales. Los problemas seleccionados están relacionados con objetivos del curso. El problema tiene una solución mejor que otras posibles, aunque deje margen a la discusión. En el ABP primero se presenta el problema, se busca información directamente relacionada con la cuestión planteada y se resuelve. En cambio, en una clase expositiva es frecuente que primero se exponga la información y posteriormente se aplique a la realización de algún ejercicio.

Simulaciones: Bajo esta denominación se designa una amplia gama de actividades (simulación social o dramatización, empatía, rol, juegos u otras) que permiten reproducir o representar de forma simplificada una situación real o hipotética. Los juegos incorporan además un componente de competición y a veces de azar.

Las características son las siguientes: Actividades de localización y juegos de simulación que se utilizan en geografía. Su objetivo es tomar decisiones sobre cuestiones diversas: localización de industrias, de carreteras, de ferrocarriles, de cuestiones urbanísticas, etc. Las actividades basadas en la empatía son muy útiles para ayudar al alumnado a comprender las intenciones y las motivaciones de los agentes históricos. También para ayudarles a explicitar sus concepciones y entender el relativismo. Las dramatizaciones son simulaciones en la que la empatía y la adopción de roles tienen un papel relevante. Pueden utilizar técnicas teatrales.

Las investigaciones: Se trata de que el alumnado realice trabajos de investigación muy acotados sobre cuestiones propias de las ciencias sociales a modo de iniciación a la

investigación, utilizando la metodología propia de estas disciplinas. Por ejemplo, trabajando con fuentes en la clase de historia utilizando fuentes orales, materiales (objetos, edificios, instrumentos, etc.), iconográficas (fotografías, dibujos, grabados) u otras. Las características son las siguientes: El objetivo no es tanto conseguir resultados, sino familiarizarse y utilizar los métodos de las ciencias sociales. Entrever cómo se construye el conocimiento social. Plantearse e intentar responder a interrogantes, elaborando hipótesis, buscando información, comprobando evidencias, etc.

Los proyectos: responden a la idea de que el aprendizaje implica el contacto directo con el objeto de estudio y culminan con resultados reales como la materialización por parte de los estudiantes de un trabajo, de una propuesta, de una exposición, de un objeto, etc. A través de la realización de un proyecto de trabajo propuesto por el alumnado o por el docente se desarrollan y se aplican habilidades y conocimientos.

Las características son las siguientes requiere la comprensión de la tarea, la planificación, la búsqueda de diversas fuentes de información, el trabajo en equipo y la materialización del proyecto. Los estudiantes, llevan la incitativa, trabajan de manera autónoma con la ayuda del profesor que les provee de recursos y colabora con ellos. A menudo se trabaja sobre problemas reales y se involucran diversas disciplinas.

La enseñanza por centros de interés: el trabajo sobre conceptos clave o la investigación del medio adoptaron enfoques cercanos a trabajo por los proyectos. Aparece como una estrategia adecuada para motivar a los estudiantes poco académicos. También permite globalizar contenidos.

Las salidas pedagógicas: Entendidas en toda su extensión, sacándolas de los esquemas que las reducen al salir por salir, al descanso, al paseo. Ellas exigen la vivencia de los tres momentos básicos de cualquier situación de aprendizaje: el antes, el durante y el después. Requieren de planeación, estructuración de objetivos, socialización del plan, ejecución y evaluación. Estas visitas guiadas incluyen la realización de observaciones con intencionalidad, que permitan la confrontación del saber previo con la realidad y la adquisición de nuevos saberes.

Los centros de interés: Hay mayor y mejor motivación cuando se trabaja más desde el deseo que desde la imposición. Con esta claridad se proponen los centros de interés, los cuales exigen la formación de grupos de acuerdo a intereses, necesidades y/o problemas, el trabajo cooperativo y la presentación de preguntas o situaciones que

generen desequilibrios a nivel cognitivo y motiven búsquedas de respuestas, a las cuales se llegan después de una movilización de estructuras de pensamiento.

Los cuadernos viajeros: Esta estrategia consiste en la utilización de un cuaderno por grupo de trabajo, que va viajando de familia en familia. En él se registran en forma gráfica o escritural, sensaciones, emociones, aprendizajes, informaciones y evaluaciones, que se van estructurando a través de la realización de una actividad, módulo o proyecto determinado. Se convierte en un medio de vinculación de la familia a la vida escolar, además se consolida como un instrumento importante para la evaluación y sistematización.

Las cartillas: Estas cumplen las funciones de diarios de campo: Son cartillas diseñadas de tal manera que exigen interacción de los y las estudiantes y en varias ocasiones también de las familias. En su estructura general cuentan con objetivos a veces implícitos, a veces tácitos, con preguntas movilizadoras de esquemas mentales, con informaciones previas a salidas y recorridos, con actividades variadas, con guías de evaluación y con espacios para registros de diferente tipo.

La práctica de comunidades de indagación: Estrategia propuesta por América González. Se realiza en un grupo, con los integrantes ubicados en forma de mesa redonda, con un tema específico y preguntas de alto orden elaboradas y conocidas por el grupo. Necesita un moderador que hace énfasis en la capacidad de escucha y la interpretación que cada uno realice de otras intervenciones. Ejercicio interesante que genera en los niños y las niñas el desarrollo de habilidades como la reflexión, la síntesis, el respeto a la idea del otro y la argumentación.

Las construcciones orales, escritúrales y artísticas alrededor de un eje de creación libre: Estrategia propuesta también por América González. Se propone como actividad que combina la realidad con la imaginación. Consiste en inventar una historia, en la que deben detallarse características de personajes, del ambiente y acontecimientos importantes, con este material se crea un libreto y posteriormente se pone en escena una obra de teatro, títeres, mimos u otra forma de expresión para contarle a otros la experiencia.

La construcción de mapas: Fue la estrategia por excelencia formulada por Ausubel para respaldar su propuesta "Aprendizajes Significativos", bajo la convicción de

que la enseñabilidad de los conceptos solo es posible a partir de lo que el alumno sabe. Se propone entonces dar el concepto en forma de una palabra concreta, a partir de la cual y con flechas o segmentos de recta se van uniendo y relacionando los otros conceptos que los alumnos van formando, teniendo en cuenta poner sobre la recta los conectivos que permitan construir proposiciones.

Las cartas de experiencias: Estrategia propuesta por Paulo Freiré en su "Escuela activa", la cual tiene principios constructivistas. Consiste en hacer un recuento grupal de cada experiencia significativa vivida por el grupo, donde cada miembro se expresa en torno a lo vivido y el maestro toma fiel nota quedando como producto un cartel que luego se exhibe en el aula de clase. Se recomienda trabajarlo en papel tipo pliego y marcado para facilitar su manejo.

Los diálogos reflexivos: Tiene su origen en la propuesta del filósofo y pedagogo Matew Lipman y es la principal herramienta de su propuesta "Enseñar a pensar" o "Filosofía para niños". Consiste en que a partir de un tema propuesto por los alumnos o por el profesor, cada participante formula una pregunta, para luego escoger por votación solo una con la que se trabajará. A continuación, guiados por un moderador que es a la vez relator cada quien opina, da sus hipótesis y creencias al respecto. Al final se hace una lectura de lo construido por el grupo en respuesta a la pregunta en cuestión.

Juegos cooperativos: Son actividades participativas que facilitan los encuentros con los otros permitiendo la expansión de la solidaridad y los patrones de relación interpersonal que contribuyen a la cooperación y al trabajo grupa eficaz. Ellos buscan disminuir las manifestaciones de agresividad, promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. En los juegos cooperativos es indispensable la participación de todos y todas, para perseguir objetivos colectivos que priman sobre las metas individuales. Se visualiza en ellos un cambio de paradigma, se cambia el jugar contra el otro por el jugar con el otro, se cambia el ganar o perder por el participar y se cambia la capacidad individual por el trabajo en equipo.

Ronda Móvil: Dinámica que consiste en hacer 2 círculos concéntricos, uno de los cuales gira y el otro permanece estático, en el que se trabaja por parejas, dando respuesta a preguntas relacionadas con el tema específico.

Con las estrategias anteriores contamos con un amplio abanico de opciones didácticas aplicables a todos y cada uno de los grados de formación y para muchos de los indicadores de desempeño y niveles de desarrollo de competencias específicas y globales trabajadas durante un año lectivo.

10. RECURSOS Y AMBIENTES DE APRENDIZAJE

En consideración con las exigencias actuales de la educación se reconoce la necesidad de facilitar a los estudiantes las condiciones necesarias que permitan, descubrir, comprender, motivar y asimilar situaciones o contenidos educativos y de la vida diaria desde sus propias perspectivas. Los ambientes de aprendizaje deben proporcionar a los estudiantes, elementos esenciales, que propicien una enseñanza que estimule el desarrollo de habilidades y competencias valiosas para toda la vida. Dichos ambientes, los constituye la infraestructura, materiales o recursos de apoyo, que de cierto modo son importantes, pero que en sí, la esencia de este dependerá de la iniciativa, creatividad, capacidad e interacción de la persona que esté al frente del proceso enseñanza-aprendizaje que es el facilitador, de igual manera es importante considerar la dinámica en la interacción humana en el aula de clase y demás espacios de aprendizaje.

En el área de ciencias sociales se pretende implementar diferentes estrategias y el uso de variados recursos que faciliten el proceso de formación entre estos se cuenta con medios tecnológicos tales como: televisión, proyectores de video, computador; material bibliográfico que ofrecen diferentes editoriales entre ellas: Santillana, Voluntad, Educar, y proyecto aprendo, estos recursos son utilizados en los diferentes grados desde la básica primaria hasta los grados superiores de la secundaria, acorde a la temática y el objetivo propuesto con los estudiantes, teniendo en cuenta los ritmos de aprendizaje y siendo incluyentes con la población estudiantil que presenta necesidades educativas.

También hace parte de los recursos educativos variedad de materiales y estrategias propuestas y elaborados por los docentes como talleres, lecturas, imágenes, mapas, consultas escritas, espacios de socialización y exposición de temas específicos, además son utilizados diferentes medios informativos como diarios, revistas físicos y digitales, páginas web y buscadores digitales educativos.

11. INTENSIDAD HORARIA

GRADO	INTENSIDAD HORARIA	PRIMER PERIODO	SEGUNDO PERIODO	TERCER PERIODO	CUARTO PERIODO	TOTAL
PRIMERO	3 HORAS/SEM	30 HORAS	30 HORAS	30 HORAS	30 HORAS	120 HORAS
SEGUNDO	3 HORAS/SEM	30 HORAS	30 HORAS	30 HORAS	30 HORAS	120 HORAS
TERCERO	3 HORAS/SEM	30 HORAS	30 HORAS	30 HORAS	30 HORAS	120 HORAS
CUARTO	3 HORAS/SEM	30 HORAS	30 HORAS	30 HORAS	30 HORAS	120 HORAS
QUINTO	3 HORAS/SEM	30 HORAS	30 HORAS	30 HORAS	30 HORAS	120 HORAS
SEXTO	4 HORAS/SEM	40 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	160 HORAS
SÉPTIMO	4 HORAS/SEM	40 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	160 HORAS
OCTAVO	4 HORAS/SEM	40 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	160 HORAS
NOVENO	4 HORAS/SEM	40 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	40 HORAS	160 HORAS
DÉCIMO	2 HORAS/SEM	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	80 HORAS
ONCE	2 HORAS/SEM	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	20 HORAS	80 HORAS

12. EVALUACIÓN

La evaluación es de suma importancia y sin duda un tema álgido en pedagogía, ya que allí entran en juego no sólo intereses pedagógicos, sino también administrativos y políticos, por lo que damos un lugar privilegiado por su protagonismo y delicada condición a la evaluación.

Criterios de Evaluación

La evaluación es concebida por nosotros como un proceso permanente de mejoramiento, que permita analizar, diagnosticar, evidenciar, verificar, estimar, retroalimentar tanto al estudiante como al docente. Una evaluación por procesos, coherente, integral y sistemática.

Del proceso de evaluación todos somos responsables, en el que no se buscan culpables del fracaso o éxito, sino un trabajo de construcción colectiva que sirve para verificar si lo aprendido ha sido traducido en acciones y si las estrategias están funcionando o requieren redireccionarse.

Es importante tener en cuenta diferentes tipos de evaluación, tal como lo plantea la ley 1ª.15, a saber:

a. **Autoevaluación:** actividad consiente en la cual cada persona asume su responsabilidad y capitaliza sus limitaciones.
b. **Coevaluación:** mecanismo de crítica constructiva, empleada dentro del proceso, mediante el cual todos los involucrados aportan y reciben los comentarios acerca de su trabajo.
c. **Heteroevaluación:** actividad en la cual debe participar toda la comunidad educativa para confrontar experiencias y aportes de innovaciones pedagógicas, lecturas, teleconferencias y demás elementos que puedan servir para proyectos futuros.

Una verdadera evaluación debe considerar las características de desarrollo del niño, del grupo, del maestro y de la escuela… En el aspecto de aprendizaje también existen factores que se deben evaluar y que marcan diferencias individuales, relacionadas con las actitudes predominantes de cada niño. Algunos son más analíticos, otros más observadores. La evaluación está relacionada con los valores, que se traducen en la actitud de los estudiantes, los maestros y la escuela frente al conocimiento, a la participación y al respeto de unos por otros. No basta, por tanto, aprobar exámenes para asegurar un proceso de la persona, que finalmente es el objetivo del proceso educativo.

Para el grupo de docentes del área de ciencias sociales de la Institución Educativa Republica de Honduras la evaluación es un medio al servicio de la educación, un proceso sistemático y riguroso de recolección de información significativa para formar juicios de valor y tomar decisiones para mejorar la actividad y calidad educativa. La actual educación busca analizar en forma global los logros, dificultades o limitaciones del estudiante y las causas y circunstancias que, como factores asociables, inciden en su proceso de formación. De esta manera la evaluación se constituye en una guía u orientación para el proceso pedagógico. La tendencia existente de la evaluación concuerda con la constitución y la ley en el sentido en que buscan promover la

descentralización, la participación y la autonomía que bien puede reflejarse en las prácticas evaluativos, las cuales, a su vez, deben contribuir a evitar el fracaso escolar y a crear las condiciones que posibiliten el éxito de la escuela. La evaluación tiene sentido en la medida en que realmente propicie mejores logros en los estudiantes y se enriquezca con la participación de ellos mismos, sus padres y sus docentes, propiciándose así espacios de autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

El punto de vista educativo, la evaluación es la acción permanente por medio de la cual se busca, apreciar, estimar y emitir juicios sobre los procesos de desarrollo del estudiante que se refieren a los aspectos biológicos, comunicativos, cognoscitivos, valorativos y afectivos. La evaluación lleva implícito el acto de comparar un objeto o un proceso determinado con lo que se considera deseable. Busca ir más allá de la cuantificación para lograr una visión más comprensiva teniendo en cuenta el contexto y los factores que inciden en el proceso pedagógico, teniendo así un interés interpretativo y crítico. La evaluación es integral cubre además de lo cognoscitivo, las habilidades y destrezas, así como lo afectivo, lo actitudinal y lo valorativo, es permanente y continua pues se realiza de manera permanente con base en un seguimiento que permita apreciar el progreso y las dificultades que puedan presentarse en el proceso de formación de cada estudiante.

Además, la evaluación representa para nosotros las correspondencias entre la meta esencial de formación definida por la institución educativa; las necesidades, particularidades y expectativas de los estudiantes; las demandas sociales y exigencias de la región y del país. Es así que proponemos tres momentos y asu vez tipos de evaluación:

- **Evaluación inicial o diagnóstica:** corresponde a una evaluación previa al proceso de enseñanza.
  En términos generales, permite al docente evaluar los conocimientos previos de los alumnos, así como el logro de los prerrequisitos necesarios.

  En Historia, Geografía y Ciencias Sociales, la evaluación inicial es particularmente importante, ya que los alumnos cuentan con una gran cantidad de información proveniente del entorno, de sus experiencias personales y de los medios de comunicación.

Estos conocimientos previos son valiosos para el proceso, aunque hay que tener en cuenta que muchas veces están desestructurados o descontextualizados, o pueden conducir a errores o prejuicios.

- **Evaluación formativa:** es una evaluación continua que permite evaluar los aprendizajes y retroalimentar y reformular el proceso de enseñanza- aprendizaje en virtud de la evolución de los estudiantes. Toda actividad didáctica es potencialmente un instrumento de evaluación, ya que en la medida que concluya en una retroalimentación, siempre permite al docente obtener nueva información y al alumno alcanzar una mayor conciencia respecto de su manera de aprender o del logro de los objetivos.
- **Evaluación sumativa:** se realiza al final de un proceso de enseñanza-aprendizaje y su objetivo es obtener información sobre la progresión del aprendizaje de los alumnos y el nivel de logro de los objetivos propuestos. Al igual que en la evaluación formativa, es importante la utilización de diversos instrumentos.

El desarrollo de las habilidades y la integración de los nuevos aprendizajes en los estudiantes son progresivos, y requieren de múltiples situaciones educativas que les permitan fijar los aprendizajes, reorganizarlos y aplicarlos en diversos contextos.

En este marco, se sugiere evaluar de manera sistemática a los alumnos a partir de actividades que los conduzcan a establecer relaciones entre los diversos aprendizajes; a desarrollar estrategias para solucionar problemas o responder preguntas; a desarrollar proyectos de manera autónoma, creativa y rigurosa; a interrogar el pasado y el presente; a aplicar habilidades temporales y espaciales; a tomar posturas argumentadas en situaciones de caso; y a reorganizar y contrastar información, entre otras.

Teniendo claros estos objetivos, se pueden utilizar múltiples instrumentos que contribuyan a desarrollar y evaluar estos aprendizajes y que permitan retroalimentar el proceso de enseñanza (trabajos de investigación individuales y grupales, exposiciones, elaboración de relatos, pruebas escritas y orales, entrevistas, dramatizaciones, trabajo con diferentes tipos de fuentes, elaboración de mapas conceptuales u organizadores gráficos, debates, juegos de rol, elaboración de maquetas, análisis de imágenes, personificaciones, juegos de estrategia, etc.).

Además, la variedad de metodologías y recursos didácticos favorece que todos los estudiantes logren los aprendizajes, ya que permite atender a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

Es necesario tener presente la especificidad propia de las disciplinas que conforman la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, especialmente con referencia a los núcleos conceptuales y procedimentales que las articulan, dado que las actitudes y disposiciones tienen un carácter más transversal, aunque no por ello menos relevante.

Así, al momento de evaluar, habría que considerar que, a modo de ejemplo, se espera que los alumnos desarrollen progresivamente y demuestren su capacidad para:

- Comprender y aplicar nociones y categorías temporales y espaciales.
- Contextualizar espacialmente fenómenos históricos y representar elementos geográficos en un espacio determinado.
- Leer, analizar y obtener información de fuentes diversas.
- Organizar, sintetizar y relacionar información histórica, geográfica o social.
- Reconocer las múltiples causas de los fenómenos históricos.
- Identificar elementos de continuidad y cambio.
- Utilizar un vocabulario histórico, geográfico y social adecuado.
- Reconocer la existencia de distintos puntos de vista e interpretaciones frente a los fenómenos históricos y sociales.
- Resolver problemas de convivencia en su familia, curso o comunidad mediante estrategias pacíficas basadas en el diálogo, la comunicación empática y la búsqueda de puntos de vista o soluciones comunes.
- Respetar las opiniones divergentes o los modos de vida distintos al propio, desarrollando la tolerancia y valorando la diversidad.

Por último, hacemos una referencia particular a la importancia de integrar los conocimientos, las habilidades y las actitudes definidas para Formación Ciudadana, con todas las instancias de aprendizaje de los alumnos, tanto formales como informales.

La formación de ciudadanos con valores, actitudes, habilidades y disposiciones que contribuyan al fortalecimiento de una sociedad democrática y participativa, debe manifestarse en cualquier contexto; además, estas habilidades y disposiciones son indispensables en todos los ámbitos del conocimiento y de las relaciones interpersonales.

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

Mencionamos los instrumentos de evaluación que se utilizarán en el área de ciencias sociales:

Técnicas e instrumentos de evaluación:

a. Observación interactiva.
b. Observación no participante
c. Encuesta.
d. Entrevista.
e. Taller.
f. Sustentación oral o escrita.
g. Análisis de documentos.
h. Cuestionarios.
i. Representaciones o dramatizaciones.
j. Ensayo escrito.
k. Resumen.
l. Apareamiento.
m. Selección múltiple.
n. Investigaciones o consultas.
o. Cartas de experiencia.
p. Comunidades de indagación.
q. Diálogos reflexivos.
r. Mapas conceptuales.
s. Representaciones gráficas.
t. Trabajo cooperativo.

Dicho lo anterior, no debemos confundir el proceso de evaluación con los resultados, que son los que se entregan al finalizar cada periodo lectivo a través de un informe tipo boletín de notas el cual está contemplado en nuestro SIE.

Uso pedagógico de los resultados: análisis resultados de pruebas aprendamos, supérate y saber desde el plan de área, caracterización de comprensión de lectura en estudiantes de 3º y 5º, informe por colegio "aterrizando resultados".

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPUBLICA DE HONDURAS	
	Plan de área: **CIENCIAS SOCIALES**	**Enero de 2020**

Grado		**Tipo de prueba**	**__ Aprendamos** **__ Saber** **__ Supérate** **__ Pruebas internas** **__ Caracterización de comprensión de lectura en estudiantes de 3º y 5º** **__ Informe por colegio aterrizado**.

Resultado	**porcentaje**	**competencia**	**Fortalezas**	**A mejorar**
Insuficiente				
Mínimo				
Satisfactorio				
Avanzado				

GRADO	REVISIÓN A (plazo)		
POSIBLES SOLUCIONES PARA LOS APRENDIZAJES EVIDENCIADOS POR MEJORAR	CORTO	MEDIANO	LARGO
EN EL REPORTE DE APRENDAMOS			
EN EL REPORTE DE SUPÉRATE			
PRUEBAS SABER			
PRUEBAS INTERNAS			
CARACTERIZACIÓN DE COMPRENSIÓN DE LECTURA EN ESTUDIANTES DE 3° Y 5°			
INFORME POR COLEGIO. ATERRIZANDO RESULTADOS			

13. ACTIVIDADES DE APOYO

Es la reflexión que se debe hacer del proceso docente educativo, tomando conciencia de las acciones y sobre todo sistematizando aquellas estrategias particularizadas o generalizadas, para el alcance de sus desempeños deseados; permitiendo que el estudiante avance en la construcción del conocimiento y desarrolle competencias generales y propias del área.

Teniendo en cuenta nuestro sistema de evaluación y promoción y siendo coherentes con nuestro modelo pedagógico cognitivo con enfoque crítico social, consideramos que los planes de mejoramiento son de dos tipos; por un lado, aquellos que son para superar dificultades y por otro lado, aquellos que son para profundizar y especializarse.

13.1. Planes de superación

Estos planes se aplican en aquellos casos donde los estudiantes no logren el desarrollo mínimo de competencias deseadas para el grado, periodo e indicador específico. Por lo tanto, para la implementación de dichos planes es necesario:

1. Asumir los errores y/o las fallas detectadas como indicadores de los aspectos que necesitan una nueva actividad por parte del estudiante o un apoyo mayor por parte del maestro.

2. Estimular diferentes formas de tratamiento, expresión y representación de los conceptos y las situaciones.

3. Comprometer al alumno en la evaluación de su trabajo, en su interés por progresar, de los logros obtenidos y de lo que aún no ha logrado. Es decir, fomentar la autoevaluación.

4. Comprometer a los grupos en la valoración colectiva del trabajo de todos, del ambiente en la clase, de los elementos favorables y desfavorables que se le dan. Es decir, practicar la coevaluación.

5. Reconocer y valorar, por parte del maestro, todo el proceso de acceso a los conocimientos y no solamente el resultado de las pruebas escritas.

6. Conseguir que los estudiantes adquieran y valoren el hábito de aprender todos los días, de plantear sus actividades y de hacer las cosas oportunamente, sin dejar todo para última hora.

Dadas las anteriores circunstancias y propendiendo por el cumplimiento de este escenario propicio para la superación de dificultades, debe proceder el docente a entrevistarse con el estudiante para intercambiar puntos de vista e identificar las posibles causas de las dificultades. Una vez identificadas las dificultades tenemos dos estrategias concretas:

1. La prueba de libro abierto: Consiste en permitir que los estudiantes consulten textos, cuadernos o cualquier otro documento para resolver un ejercicio, un problema o reto. Esta técnica se opone a las tradicionales pruebas o exámenes que "miden" aprendizajes memorísticos. El reto para el docente será elaborar pruebas de superación que estimulen el pensamiento reflexivo, la creatividad y el procesamiento de las respuestas a partir de la información que puede encontrar el estudiante en cualquier fuente a fin de que no se limite a transcribirla.

2. La evaluación con portafolio: Consiste en que el estudiante colecciona en una carpeta (portafolio), los trabajos que va realizando sobre un tema, un área, un proyecto o una unidad de trabajo. En él se evidencian los diferentes momentos de producción intelectual, artística, manual, entre otros, de un estudiante.

Para dar por superada la dificultad el estudiante debe demostrar competencias en:

a. El grado de comprensión que tiene sobre algo.
b. Aplicación del conocimiento a nuevas situaciones.
c. Formulación de hipótesis, diseño de experimentos y realización de los mismos.
d. Planteamiento de problemas y forma de solucionarlos.
e. Procedimientos que utilizan para clasificar.
f. Observaciones hechas y como registra lo observado - Interpretación de la información.
g. Capacidad de inferencia.
h. Grado de creatividad.
i. Gustos, intereses y habilidades

13.2. Planes de profundización.

Las actividades de profundización están orientadas a atender necesidades de los alumnos más aventajadas, o por lo menos, más rápidos para aprender y realizar los trabajos escolares. Estas necesidades son también reales y dignas de atención. No hacerlo tal vez sea una de las

causas de la indisciplina y desmotivación hacia el aprendizaje. Los alumnos que entienden más rápido ayudan a sus compañeros y todavía tiene tiempo para proponer, realizar y revisar actividades como:

a. Ejercicios más avanzados sobre los temas vistos.
b. Actividades ingeniosas y creativas sobre temas de actualidad y/o interés práctico o científico
c. Lecturas de profundización sobre los temas aprendidos.
d. Participación en eventos que les exijan de acuerdo con sus capacidades
e. Estudio de temas complementarios sobre las características, posibilidades y necesidades personales, de grupo y/o de su comunidad
f. Dirigir plenarias, debates, mesas redondas, seminarios, conversatorios sobre un tema en particular
g. Elaboración de material didáctico.
h. Monitorias académicas como: preparación de laboratorios, corrección de evaluaciones, trabajos, entre otros.
i. Creaciones de clubes científicos.

La educación inclusiva es un enfoque que busca garantizar el derecho a la educación de calidad, a la igualdad de oportunidades y a la participación de todos los niños, jóvenes y adultos de una comunidad, sin ningún tipo de discriminación e independientemente de su origen o de su condición personal o social. Parte de la premisa de que todas las personas, sin importar su condición particular o su potencial, pueden aprender en un entorno que brinde experiencias de aprendizaje significativas.

La educación inclusiva no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para los estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellos estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Adicional a lo establecido en la Ley General de Educación y en el Decreto 1.860 de 1994, las siguientes normas aportan un marco legal:

- Ley estatutaria 1618 de 2013.
- Ley 1346 de 2009. Convención sobre los derechos de las personas con discapacidad.
- Decreto 1421 de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

- Documento de orientaciones técnicas, administrativas y pedagógicas para la atención educativa a estudiantes con discapacidad en el marco de la educación inclusiva. Febrero de 2017.

DUA Diseño universal aprendizaje

Desde la neurociencia se habla de 3 tipos de subredes que intervienen de modo preferente en el aprendizaje; especializadas en tareas específicas en el procesamiento de la información o su ejecución. Se debe tener en cuenta que dicho procedimiento difiere de persona a persona. Las redes son:

Red de reconocimiento: Recibe la información y da significado, se ocupa del reconocimiento de símbolos, palabras y objetos.

Red estrategia: Especializada en planificar, ejecutar y evaluar tareas motrices y mentales; dar respuesta ante determinados estímulos.

Red afectiva: especializada en asignar significado emocional a las tareas, se relaciona con la motivación y los intereses con relación a algo.

Para cada una de estas subredes los investigadores del centro de tecnología especial aplican (CAS) diseñaron 4 principios.

Principio 1: múltiples medios de representación de la información.

Este principio del DUA alude a que todos diferimos en la forma de percibir y comprender la información que se nos presenta, por ello sería necesario con el ámbito escolar-educativo contemplar diversas formas de presentar la información a los estudiantes (Alternativas visuales, auditivas, táctiles, impresas, organizadores gráficos, material concreto)

Principio 2: este principio del DUA alude a las diversas formas de permitir que un estudiante exprese su saber, por lo tanto, brindar opciones para su expresión (tiempos de respuesta, material escrito, oral, audiovisual, juego de roles, tipos de agrupación).

Principio 3: este principio del DUA hace alusión a la forma como un estudiante se implica con el aprendizaje, por lo tanto, brindar o promover formas como vincular a sus estudiantes con las actividades a partir de: utilidad para la vida de los temas trabajados, ambientes de aprendizaje, plantear retos, establecimiento de roles en el aula, actividades experienciales, y aprendizaje cooperativo.

El diseño universal del aprendizaje trata de abarcar a toda la diversidad de la población, cuando el DUA no satisface o no es suficiente para el alcance del aprendizaje de los estudiantes, como puede ser el caso de los estudiantes con diagnóstico de discapacidad cognitiva, es allí donde los ajustes razonables son pertinentes y necesarios, los cuales se realizan en el marco de los PIAR (planes individuales de ajustes razonables),

herramienta que solo se realizará para estudiantes con alguna condición diagnostica(discapacidad cognitiva, discapacidad sicosocial, sensorial, motriz, autismo) siempre y cuando lo requieran. Dicho instrumento aparece en el último decreto que reglamenta la atención a la población con discapacidad en el marco de la inclusión inclusiva, decreto 1421 del 29 de agosto del 2017.

14. Articulación con proyectos transversales

El área de ciencias sociales se articula con diferentes proyectos como:

- Educación para la justicia, la paz y la Democracia "El líder sos vos"
- Constitución e instrucción cívica
- Voto estudiantil
- 50 horas de formación en constitución
- Cátedra de Paz
- Cátedra Afrocolombianidad

15. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Aisenberg, B y Alderoqui, S. (1998). Didáctica de las ciencias sociales II. Paidós. Buenos Aires.

Cajiao, F. (1997). Pedagogía de las ciencias sociales. Colombia: Tercer Mundo S.A. Foucault, M. (1970). La arqueología del saber. México: siglo XXI.

Gutiérrez, N. (2010). Un acercamiento a la pedagogía conceptual.

ICFES. (2003). Lineamientos para la aplicación Pruebas saber 3°, 5° y 9°.

ICFES. (2007). Fundamentación Conceptual Área de Ciencias Sociales.

Medina, C. (1997). La enseñanza problémica. Entre el constructivismo y la educación activa, 2da ed., Bogotá: Rodríguez Quito Editores.

Ministerio de Educación Nacional (2002). Lineamientos Curriculares para el Área de Ciencias Sociales. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de Educación Nacional (2004). Estándares Básicos de Competencias en Ciencias Sociales y Ciencias Naturales. Bogotá:

Ministerio de Educación Nacional.

Ministerio de Educación Nacional (2006). Estándares básicos de competencias en ciencias y ciudadanas. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia. (2011). Ley 1503 de 2011. Bogotá: Congreso de la República.

República de Colombia. (1994). *Decreto 1860 de 1994*. Bogotá: Congreso de la República

República de Colombia. (1994). Ley 115 de 1994. Bogotá: Congreso de la República

República de Colombia. (1994). Ley 70 de 1993. Bogotá: Congreso de la República

República de Colombia. (2003). Directiva Ministerial 13 de 2003. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

República de Colombia. (2013). Ley 1620 de 2013. Bogotá: Congreso de la República

República de Colombia. (2013). Decreto 1965 de 2013. Bogotá: Congreso de la República

Salcedo G. H. (2012). Epistemología o filosofar sobre la ciencia. Colombia: Ediciones Unaula.

Wallerstein, I. (1999). Abrir las Ciencias Sociales. México: Siglo XXI.

Walsh C. (2005). La interculturalidad en la educación.